



Uppföljning osynlighetsprojektet 2017

Min stora dag

Kontakt: Matilda Svensson Glaser
Kontakt Novus: Mats Elzén & Anita Bergsveen
Datum: 20 december 2017



Innehållsförteckning

▪ Innehållsförteckning	2
▪ Bakgrund och genomförande	3
▪ Slutsatser/insikter	4
▪ Sammanfattning	7
▪ Resultat	10
▪ Autism/Asperger	11
▪ ADHD	26
▪ Novus reflektioner	41
▪ Bakgrundsfrågor	45
▪ Kontaktuppgifter	49



Bakgrund & Genomförande

BAKGRUND

Novus har på uppdrag av Min stora dag och Lära genomfört en uppföljning av den kartläggning av kunskap om och attityder till personer med ADHD och autism/Asperger inom ramen för "Osynlighetsprojektet" som genomfördes 2016.

Osynlighetsprojektet är ett projekt som drivs för att lyfta fram olika problem med hur samhället ser på NPF-diagnoser. Min stora dag har historiskt fokuserat på barn endast med somatiska diagnoser, men har sen några år tillbaka även börjat fokusera på problematik kring NPF-diagnoser, då forskning visar att NPF-diagnoser ofta även resulterar i somatiska åkommor.

Syftet med undersökningen är att få en uppfattning om allmänhetens attityder och kunskap om ADHD och autism/Asperger.

MÅLGRUPP/GENOMFÖRANDE

Målgruppen för undersökningen var svenska allmänheten 16-79 år. Undersökningen har genomförts som webbenkät i Novus riksrepresentativa Sverigepanel där samtliga respondenter är slumpmässigt rekryterade.

Antal intervjuer/deltagarfrekvens:

- Autism/Asperger: 505/53%
- ADHD: 506/53%

Fältperiod: 23 november – 7 december 2017.

KORT OM RAPPORTEN

Signifikanta skillnader gällande kön, ålder, utbildning och region redovisas i rapporten till höger om diagrammen. Signifikanta skillnader innebär att en undergrupps svar på en fråga avviker från svaret baserat på samtliga respondents svar.

Signifikanta skillnader mellan 2+16 och 2017 markeras med röda och gröna pilar för signifikant nergång respektive signifikant uppgång).

Slutsatser/insikter

Slutsatser/insikter Autism/Asperger

1.

Låg kännedom om autism/Asperger och vad det innebär



Var tredje

Känner till vad autism/Asperger är



Mer än hälften

av de som känner till vad autism är säger sig ha fått mer kunskap de senaste två åren, främst via andra som berättat, arbete eller media.



Sjukdom

är det man oftast spontant tänker på när man hör autism/Asperger



45%

instämmer i att autism/Asperger är en sjukdom, särskilt män och äldre personer

2.

Låg tilltro till att barn med autism/Asperger och skolor får den hjälp och stöd de behöver



7 av 10

uppger att de *inte* tror att barn och unga med autism/Asperger får den hjälp och det stöd de behöver av samhället idag



Åtta av tio

tror *inte* skolor får de resurser de behöver för att anpassa verksamheten utifrån barn med olika funktionsvarianter



Var femte

tror att deras barns huvudlärare har tillräckligt med kunskap om autism/Asperger för att anpassa undervisningen utifrån alla elevers behov

3.

Viss negativ inställning till att barn med autism/Asperger går tillsammans med barn utan diagnoser i skolan



Nära var fjärde

tror att **skolresultaten** påverkas negativt för klasskamrater som inte har autism av att gå tillsammans med barn med denna diagnos



Nära var fjärde

tror att **skolmiljön** påverkas negativt för klasskamrater som inte har autism av att gå tillsammans med barn med denna diagnos

Slutsatser/insikter ADHD

1.

Låg kännedom om ADHD och vad det innebär



Nära fyra av tio

Känner till vad ADHD är



Sju av tio

av de som känner till vad ADHD är säger sig ha fått mer kunskap de senaste två åren, främst via andra som berättat, arbete eller media.



Koncentrations-svårigheter

är det man oftast spontant tänker på när man hör ADHD



52%

instämmer i att barn och unga med ADHD stör mer än andra på lektionerna, 4 av 10 att det är en sjukdom

2.

Låg tilltro till att barn med ADHD och skolor får den hjälp och stöd de behöver



6 av 10

uppger att de *inte* tror att barn och unga med ADHD får den hjälp och det stöd de behöver av samhället idag



3 av 4

tror *inte* skolor får de resurser de behöver för att anpassa verksamheten utifrån barn med olika funktionsvarianter



Var tredje

tror att deras barns huvudlärare har tillräckligt med kunskap om ADHD för att anpassa undervisningen utifrån alla elevers behov

3.

Viss negativ inställning till att barn med ADHD går tillsammans med barn utan diagnoser i skolan



Nära fyra av tio

tror att **skolresultaten** påverkas negativt för klasskamrater som inte har ADHD av att gå tillsammans med barn med denna diagnos



Drygt fyra av tio

tror att **skolmiljön** påverkas negativt för klasskamrater som inte har ADHD av att gå tillsammans med barn med denna diagnos

Sammanfattning



Kort sammanfattning Autism/Asperger

- Sjukdom är det man oftast spontant tänker på när man hör autism/Asperger.
- Var tredje uppger att de känner väl till vad autism/Asperger är. Tre av tio säger att de inte känner till vad diagnosen är.
- Mer än hälften av de som känner till vad autism/Asperger är upplever att de fått mer kunskap om funktionsvarianten de senaste två åren. I störst utsträckning via personer som berättat/eller har diagnosen, erfarenheter via arbetet och läst/hört via media.
- Sju av tio tror *inte* att barn och unga med autism/Asperger får den hjälp och stöd de behöver av samhället idag.
- Sju av tio instämmer i att barn och unga med autism/Asperger kan ha svårt att sätta sig in i hur andra människor tänker och känner.
- Knappt någon av de svarande har själva en autism/Asperger-diagnos.
- Drygt sex av tio känner någon som har en autism/Asperger-diagnos.
- Åtta av tio tror *inte* skolor får de resurser de behöver för att anpassa verksamheten utifrån barn med olika funktionsvarianter.
- Nära var fjärde tror att *skolresultaten* påverkas negativt för klasskamrater som inte har autism av att gå tillsammans med barn med denna diagnos.
- Nära var fjärde tror att *skolmiljön* påverkas negativt för klasskamrater som inte har autism av att gå tillsammans med barn med denna diagnos.
- Hälften tror eller vet att det finns barn med autism/Asperger-diagnos i deras barns skolklass.
- Endast var femte tror att deras barns huvudlärare har tillräckligt med kunskap om autism/Asperger för att anpassa undervisningen utifrån alla elevers behov.



Kort sammanfattning ADHD

- Koncentrationssvårigheter är det man oftast spontant tänker på när man hör ADHD.
- Nära fyra av tio uppger att de känner väl till vad ADHD är. Var femte säger att de inte känner till vad diagnosen är.
- Sju av tio av de som känner till vad ADHD är upplever att de fått mer kunskap om funktionsvarianten de senaste två åren.
- De flesta uppger att de har fått mer kunskap om ADHD via personer som berättat/eller har diagnosen, erfarenheter via arbetet och läst/hört via media.
- Drygt sex av tio tror *inte* att barn och unga med ADHD får den hjälp och stöd de behöver av samhället idag.
- Mer än hälften instämmer i att barn och unga med ADHD stör mer än andra barn på lektionerna.
- Särskilt kvinnor anser att alla arbetsplatser borde vara skyldiga att göra anpassningar för att kunna anställa personer med ADHD.
- Knappt någon av de svarande har själva en ADHD-diagnos.
- Mer än tre av fyra känner någon som har en ADHD-diagnos.
- Tre av fyra tror *inte* skolor får de resurser de behöver för att anpassa verksamheten utifrån barn med olika funktionsvarianter.
- Nära fyra av tio tror att *skolresultaten* påverkas negativt för klasskamrater som inte har ADHD av att gå tillsammans med barn med denna diagnos.
- Mer än fyra av tio tror att *skolmiljön* påverkas negativt för klasskamrater som inte har ADHD av att gå tillsammans med barn med denna diagnos.
- Sju av tio tror eller vet att det finns barn med ADHD-diagnos i deras barns skolklass.
- Endast var tredje tror att deras barns huvudlärare har tillräckligt med kunskap om ADHD för att anpassa undervisningen utifrån alla elevers behov.

Resultat

Autism/Asperger

Kännedom autism/Asperger

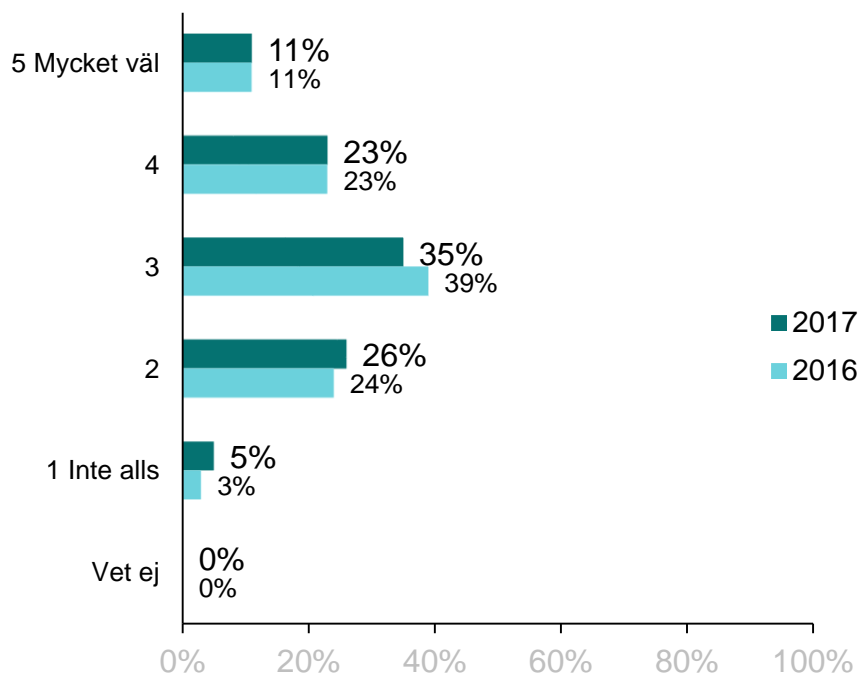
FRÅGA: Hur väl skulle du säga att du känner till vad autism/Asperger är?

Känner till
34%

2016: 34%

Känner inte till
30%

2016: 27%



Signifikanta skillnader mot totalen

Totalt känner till (34%)

- Kvinna (42%)
- 30-49 år (42%)
- Universitet/högskola (43%)
- Instämmer ej att det är för lätt att få en autism/Aspergerdiagnos idag (47%)
- Instämmer att barn och unga med autism/Asperger kan ha svårt att sätta sig in i hur andra människor tänker och känner (42%)
- Instämmer att alla arbetsplatser borde vara skyldiga att göra de anpassningar som krävs för att kunna anställa personer med autism/Asperger (42%)
- Instämmer att barn och unga som har autism/Asperger har svårt att få vänner (42%)
- Instämmer ej att det är svårt att vara kompis med en person som har autism/Asperger (41%)

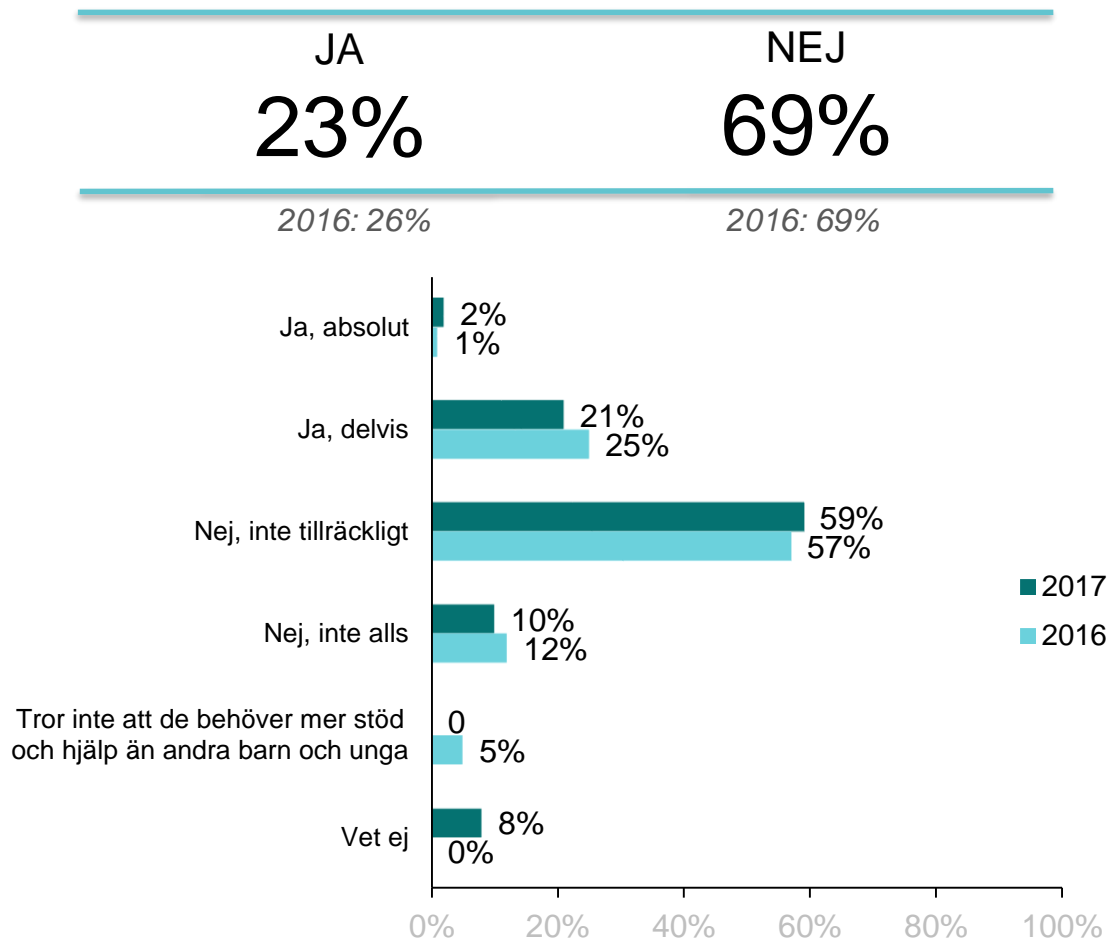
Totalt känner inte till (30%)

- Man (38%)
- 65-79 år (45%)
- Instämmer att autism/Asperger är en sjukdom (39%)

BAS: Samtliga (2017, n=505, 2016, n=553)

Sju av tio tror *inte* att barn och unga med autism/Asperger får den hjälp och stöd de behöver av samhället idag

FRÅGA: Tror du att barn och unga i skolåldern med autism/Asperger får den hjälp och det stöd de behöver av samhället idag?



Signifikanta skillnader mot totalen

Totalt Ja (23%)

- Män (28%)

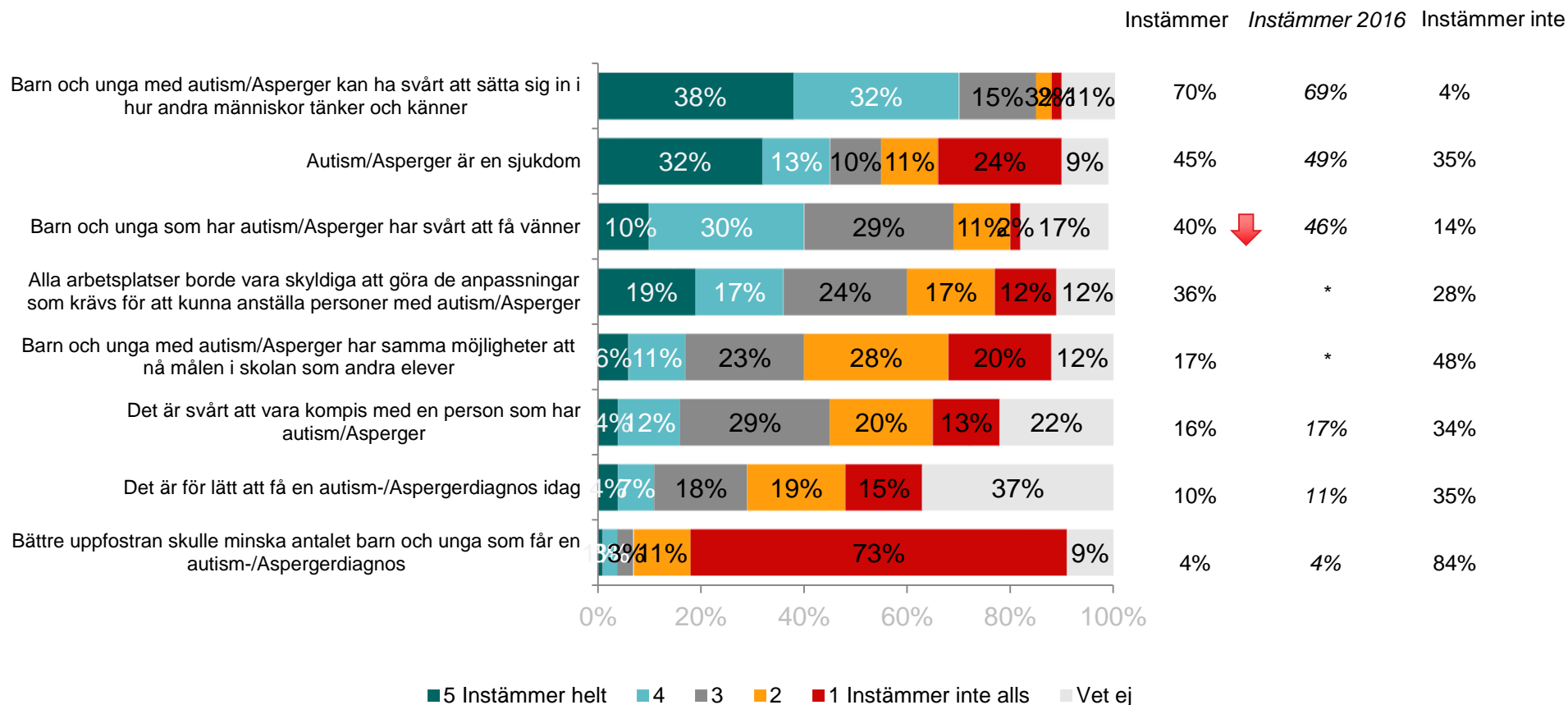
Totalt Nej (69%)

- Kvinnor (76%)
- Instämmer ej att det är lätt att få en autism/Aspergerdiagnos idag (81%)
- Instämmer att det är svårt att vara kompis med en person som har en autism/Asperger (75%)
- Känner någon som har en autism/Aspergerdiagnos (72%)

BAS: Samtliga (2017, n=505, 2016, n=553)

Sju av tio instämmer i att barn och unga med autism/Asperger kan ha svårt att sätta sig in i hur andra människor tänker och känner

FRÅGA: Nu följer några påståenden om autism/Asperger. Ange i vilken utsträckning du instämmer i följande påståenden.

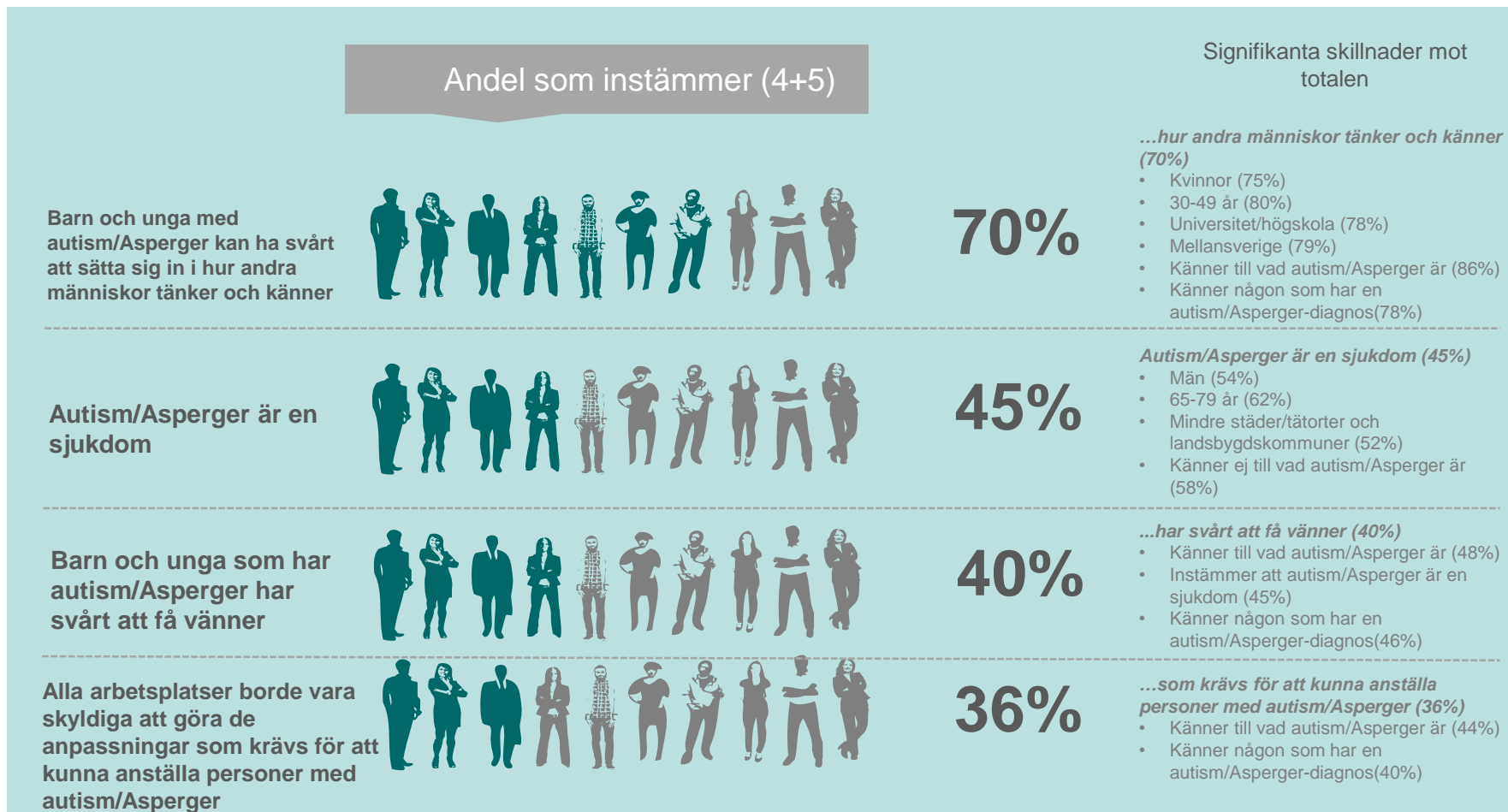


*Nytt påstående 2017

BAS: Samtliga (n=505)

Särskilt män instämmer i att Autism/Asperger är en sjukdom

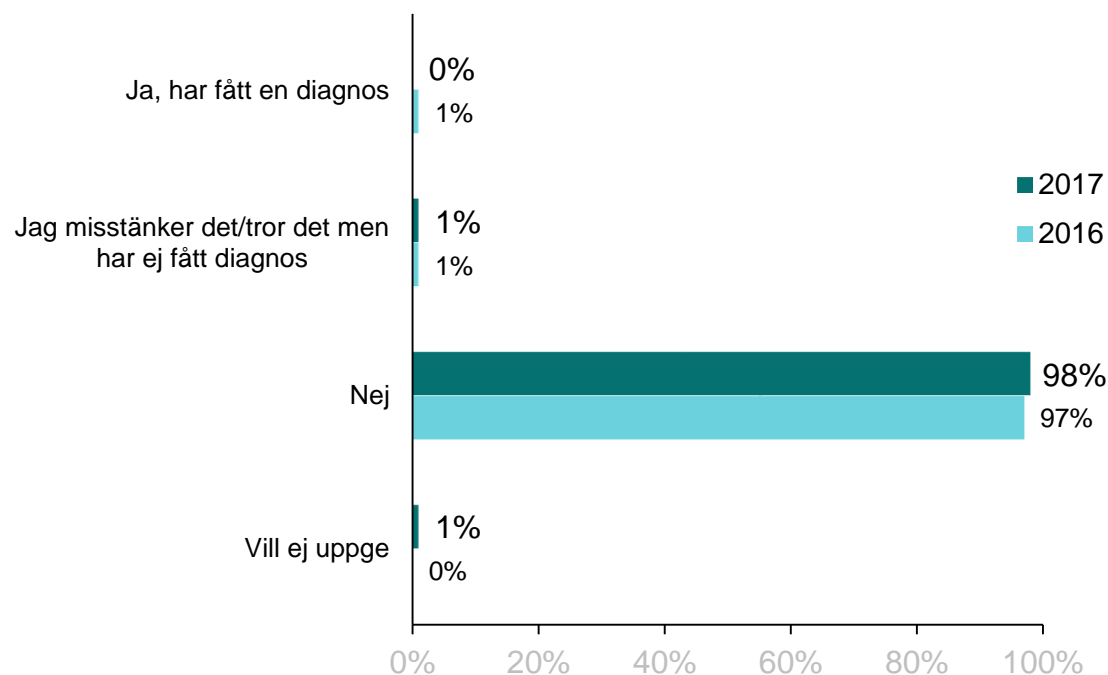
FRÅGA: Nu följer några påståenden om autism/Asperger. Ange i vilken utsträckning du instämmer i följande påståenden.



BAS: Samtliga (n= 505)

Knappt någon av de svarande har själva en autism/Asperger-diagnos

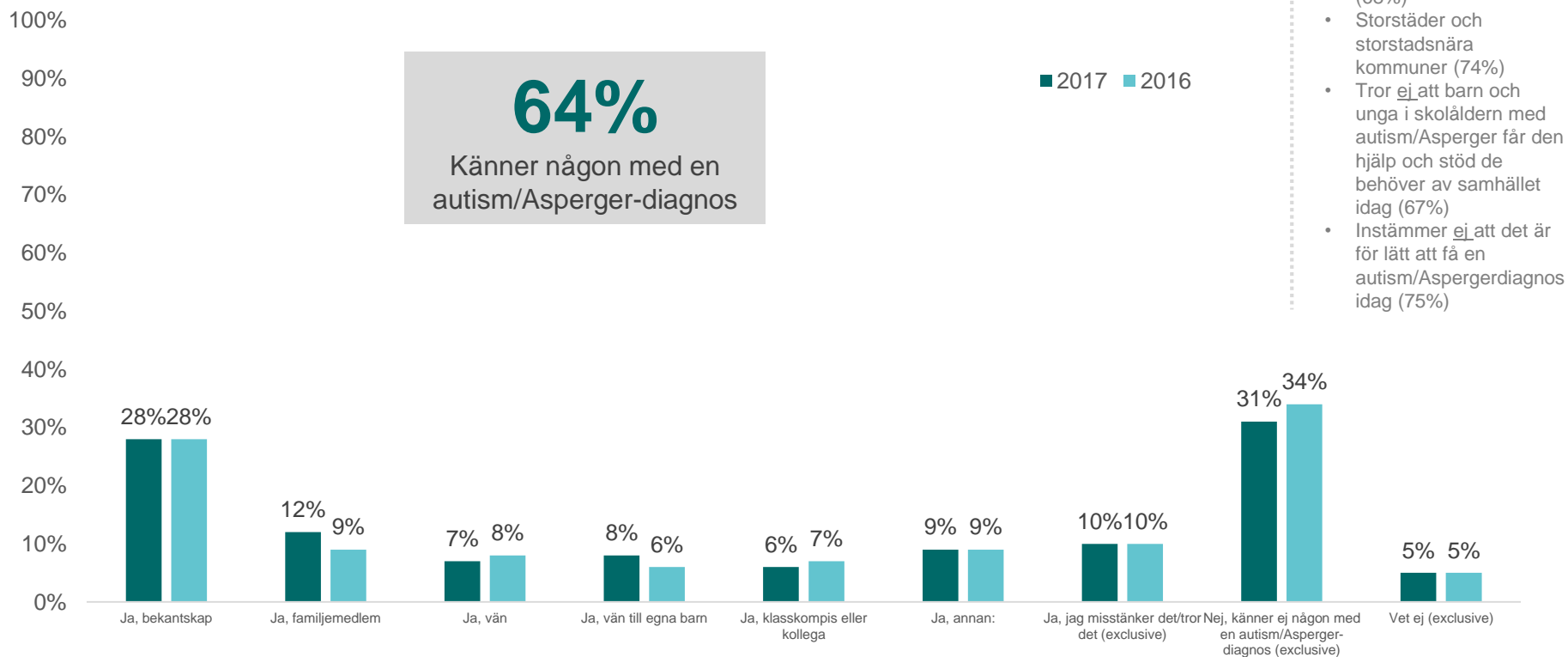
FRÅGA: Har du själv en autism/Asperger-diagnos?



BAS: Samtliga (2017, n=505, 2016, n=553)

Drygt sex av tio känner någon som har en autism/Asperger-diagnos

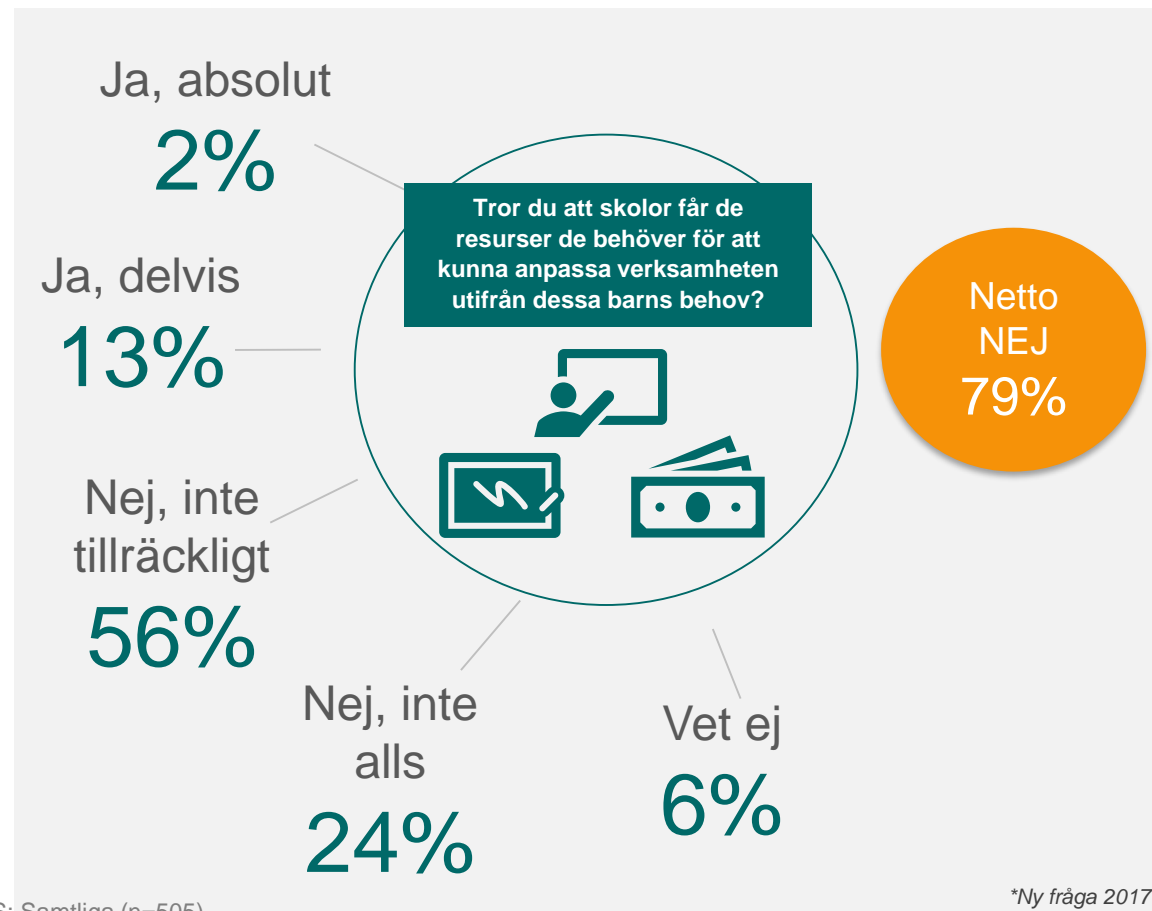
FRÅGA: Känner du någon som har en autism/Asperger-diagnos?



BAS: Samtliga (2017, n=505, 2016, n=553)

Åtta av tio tror *inte* skolor får de resurser de behöver för att anpassa verksamheten utifrån barn med olika funktionsvarianter

FRÅGA: I skolan finns det barn som behöver stöd på olika sätt. Det kan vara t ex på grund av rörelsehinder, autism/Asperger, ADHD, läs- och skrivsvårigheter. Tror du att skolor får de resurser de behöver för att kunna anpassa verksamheten utifrån dessa barns behov?*



Signifikanta skillnader mot totalen

Totalt Ja (15%)

- Män (19%)
- 18-29 år (22%)

Totalt Nej (79%)

- Kvinnor (87%)
- Instämmer ej att det är för lätt att få en autism/Aspergerdiagnos idag (89%)
- Instämmer ej att bättre uppfostran skulle minska antalet barn och unga som får en autism/Aspergerdiagnos (81%)

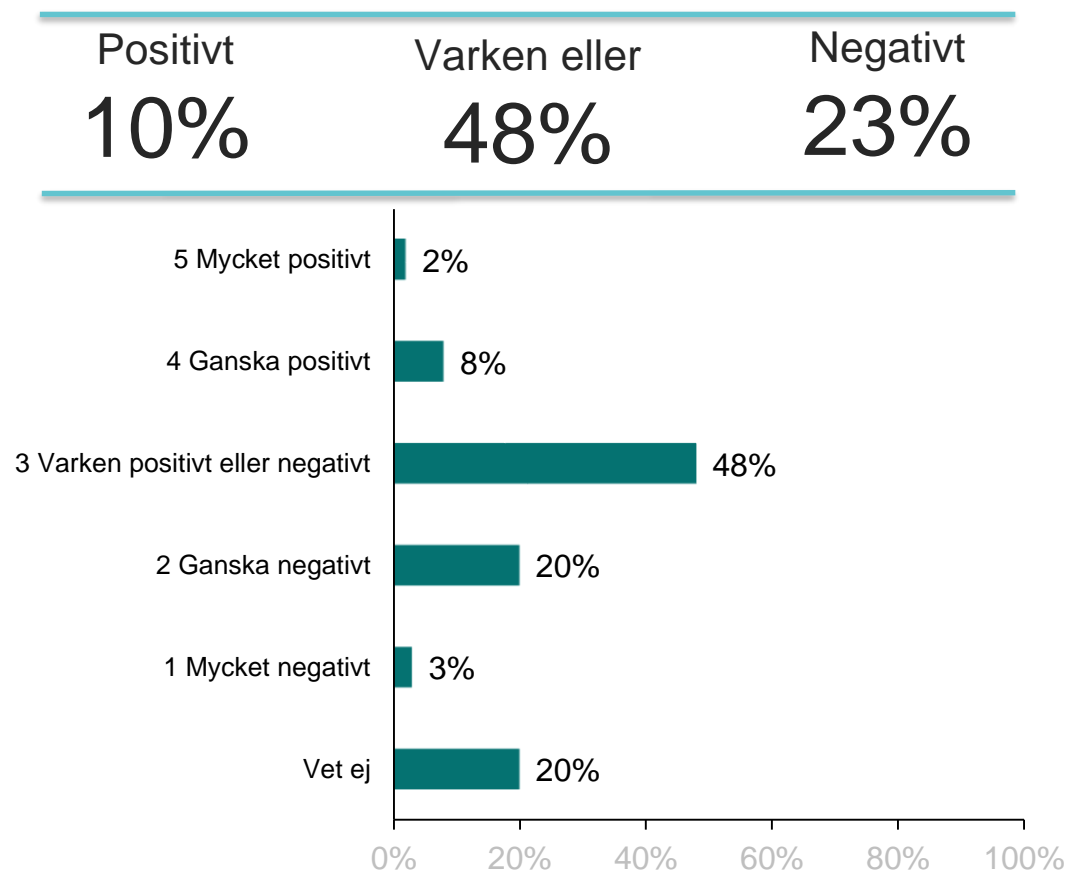
*Ny fråga 2017

BAS: Samtliga (n=505)

Nära var fjärde tror att *skolresultaten* påverkas negativt för klasskamrater som inte har autism av att gå tillsammans med barn med denna diagnos

FRÅGA: Elever med autism/Asperger går i skolan tillsammans med barn utan dessa diagnoser. Tror du att detta har någon påverkan på skolresultatet för klasskamrater som inte har autism/Asperger?*

Det påverkar skolresultatet...



Signifikanta skillnader mot totalen

Positivt (10%)

- Instämmer ej att autism/Asperger är en sjukdom (15%)

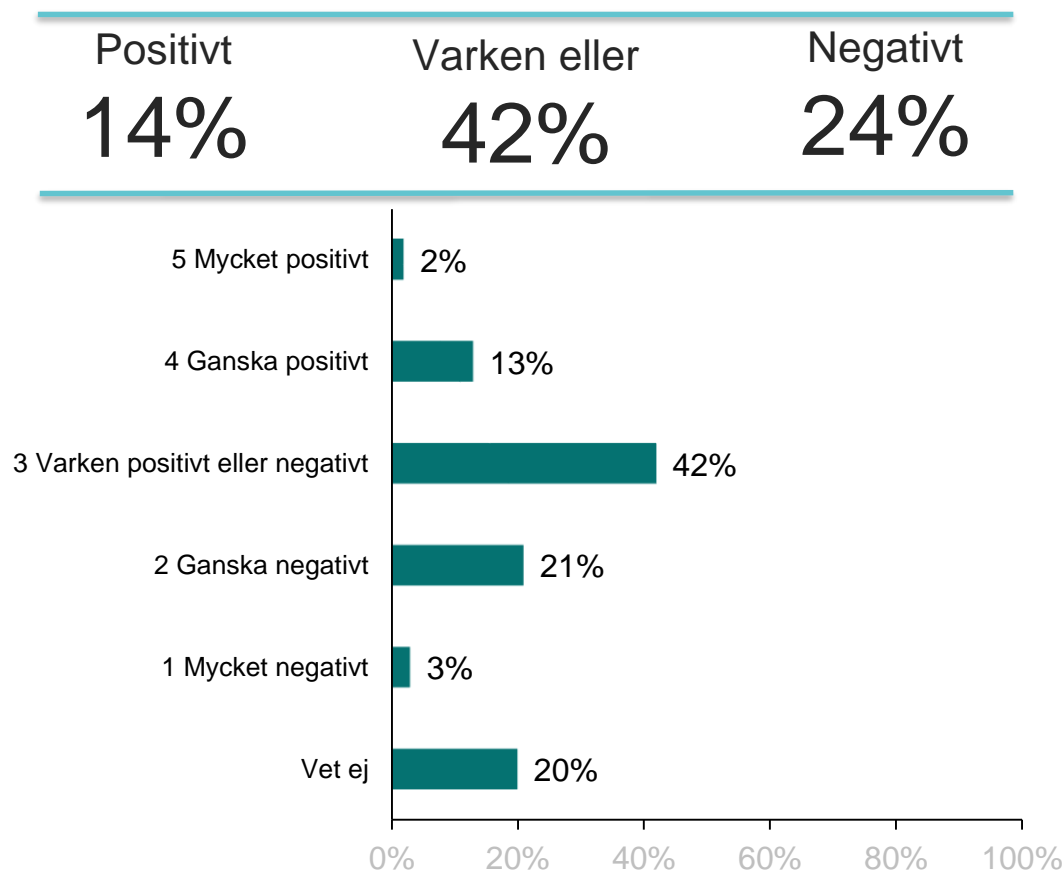
Negativt (23%)

- 50-64 år (32%)
- Större städer och kommuner nära större stad (29%)
- Mellansverige (29%)

Nära var fjärde tror att *skolmiljön* påverkas negativt för klasskamrater som inte har autism av att gå tillsammans med barn med denna diagnos

FRÅGA: Elever med autism/Asperger går i skolan tillsammans med barn utan dessa diagnoser. Tror du att detta har någon påverkan på skolmiljön för klasskamrater som inte har autism/Asperger?*

Det påverkar skolmiljön...



Signifikanta skillnader mot totalen

Positivt (14%)

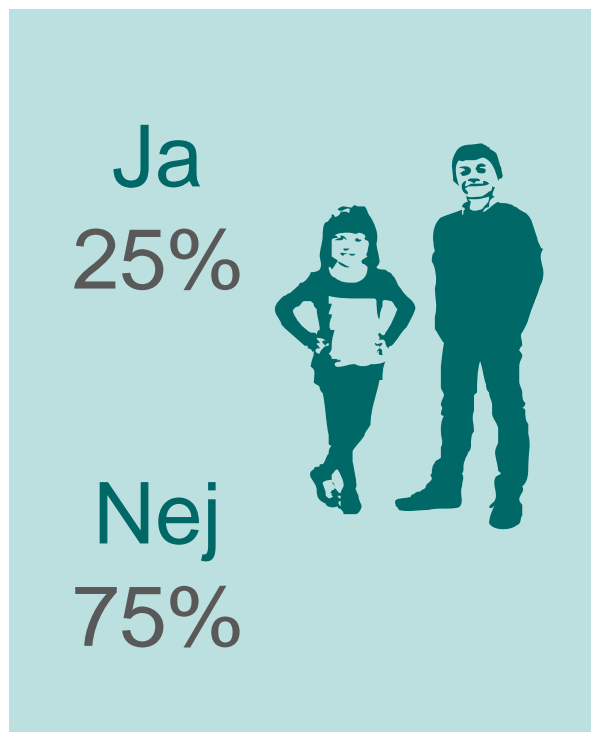
- Instämmer ej att autism/Asperger är en sjukdom (21%)
- Instämmer ej att det är svårt att vara kompis med en person som har autism/Asperger (20%)

Negativt (24%)

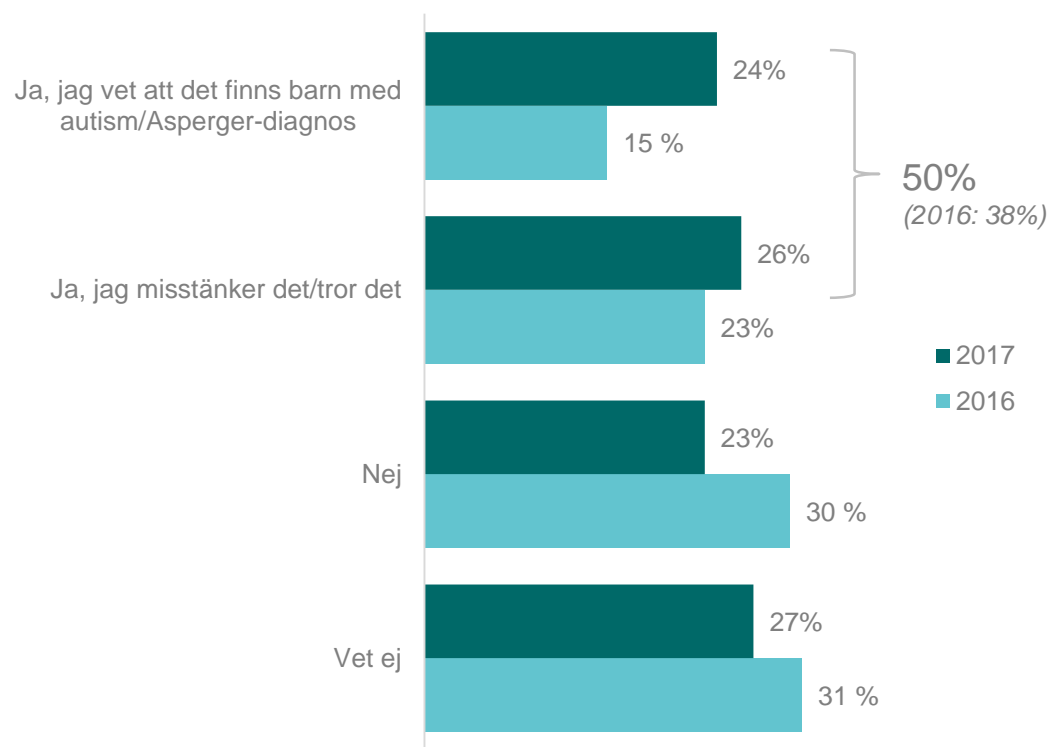
- Instämmer att Autism/Asperger är en sjukdom (30%)
- Instämmer att barn och unga som har autism/Asperger har svårt att få vänner (32%)

Hälften tror eller vet att det finns barn med autism/Asperger-diagnos i deras barns skolklass

FRÅGA: Har du barn i skolålder?

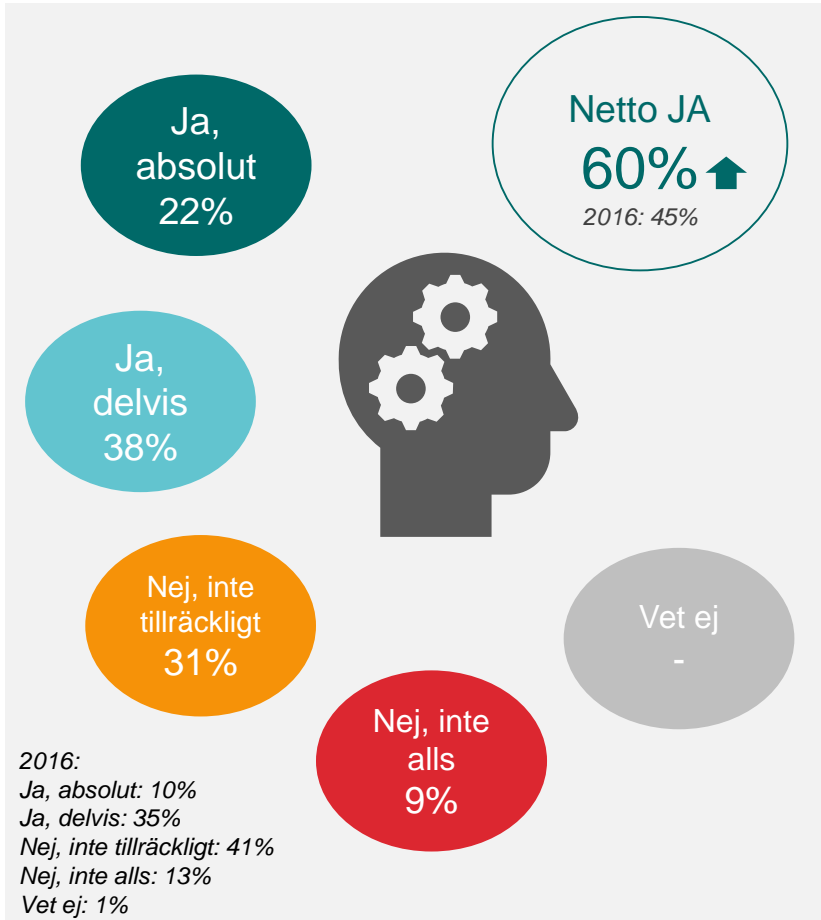


FRÅGA: Finns det barn med autism/Asperger-diagnos i ditt/dina barns skolklass?



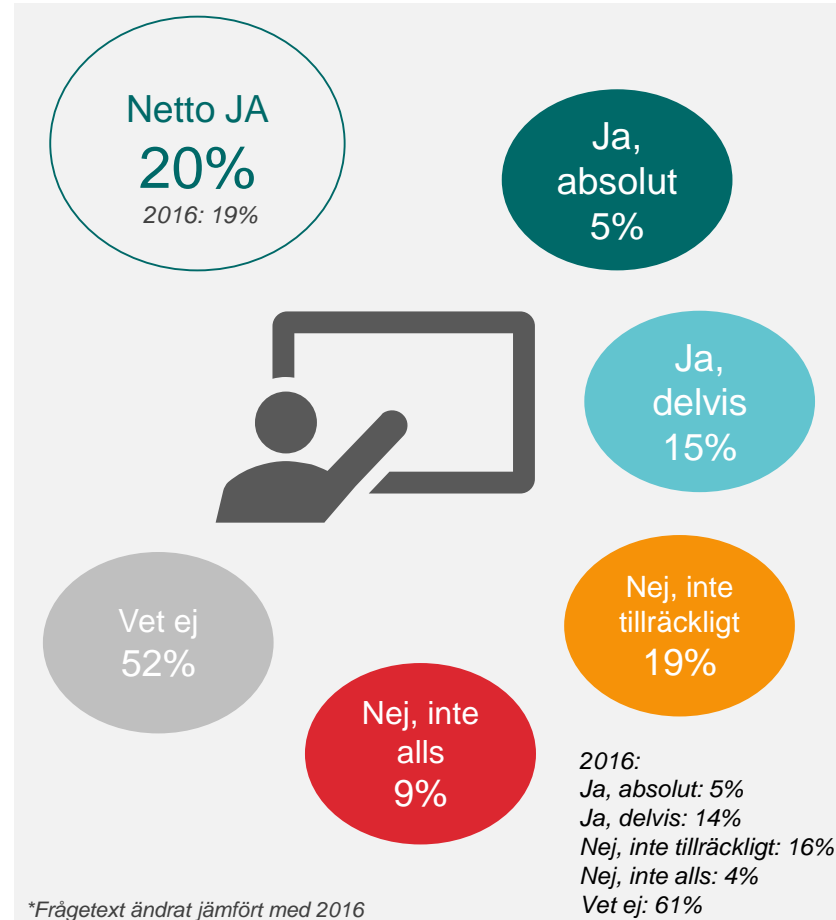
Endast var femte tror att deras barns huvudlärare har tillräckligt med kunskap om autism/Asperger för att anpassa undervisningen utifrån alla elevers behov

FRÅGA: Känner du att **du** har tillräcklig kunskap om autism/Asperger för att prata med ditt/dina barn om detta?



BAS: Har barn i skolålder (2017, n=105, 2016, n=125)

FRÅGA: Känner du att **ditt/dina barns mentor/huvudlärare** har tillräckligt med kunskap om autism/Asperger för att kunna anpassa undervisningen i klassrummet utifrån alla elevers behov?*

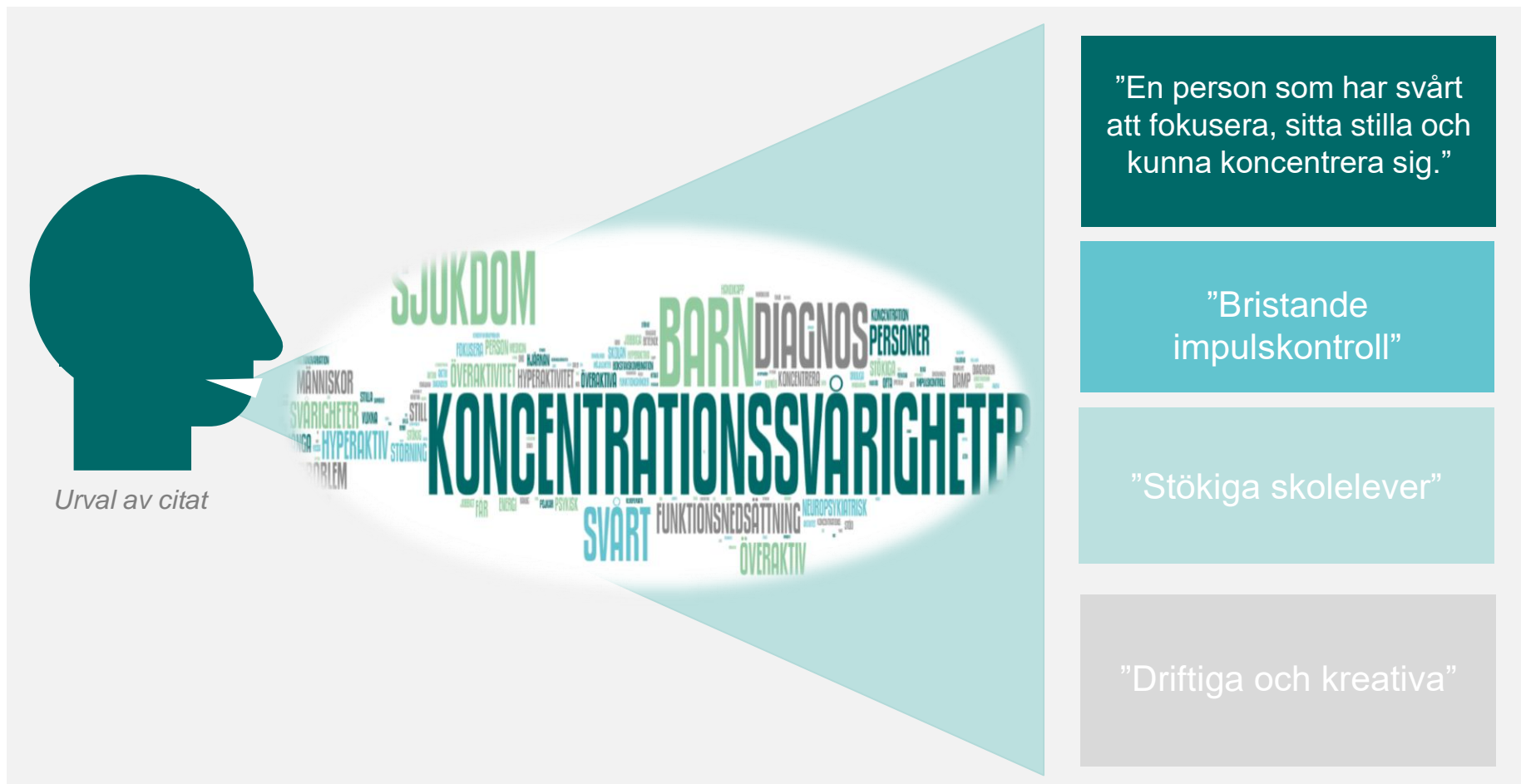


BAS: Har barn i skolålder (2017, n=105, 2016, n=125)

ADHD

Koncentrationssvårigheter är det man oftast spontant tänker på när man hör ADHD

FRÅGA: Vad tänker du på när du hör ADHD?



”En person som har svårt att fokusera, sitta stilla och kunna koncentrera sig.”

”Bristande impulskontroll”

”Stökiga skolelever”

”Driftiga och kreativa”

BAS: Samtliga (n=506)

Urval av citat

Kännedom ADHD

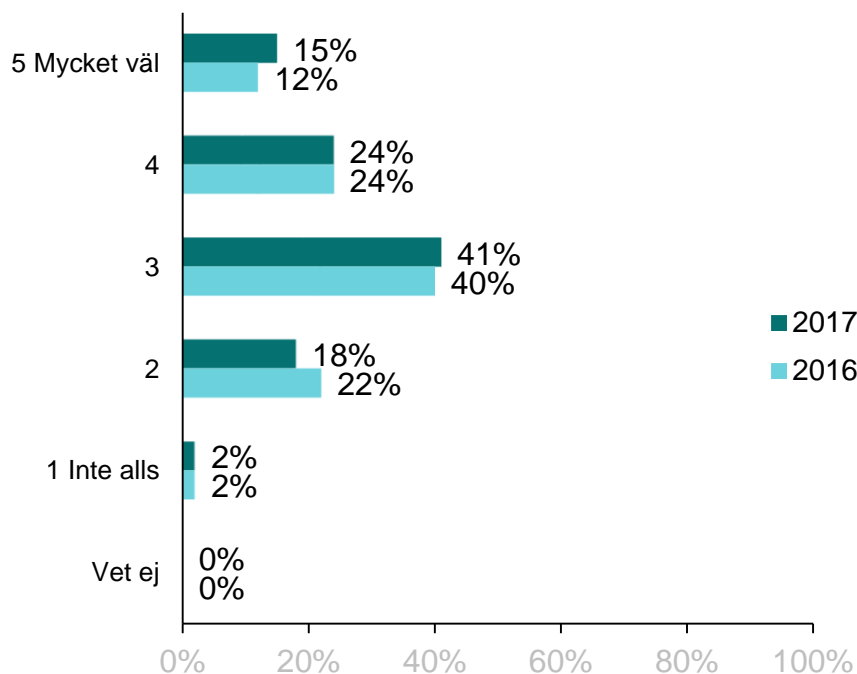
FRÅGA: Hur väl skulle du säga att du känner till vad ADHD är?

Känner till
39%

2016: 36%

Känner inte till
20%

2016: 24%



Signifikanta skillnader mot totalen

Känner till (39%)

- Kvinna (46%)
- 30-49 år (44%)
- Universitet/högskola (46%)
- Storstäder (45%)
- Instämmer ej att ADHD är en sjukdom (51%)
- Instämmer ej att ADHD kan botas (46%)
- Instämmer ej att det är för lätt att få en ADHD-diagnos idag (47%)
- Instämmer att alla arbetsplatser borde vara skyldiga att göra de anpassningar som krävs för att kunna anställa personer med ADHD (45%)
- Instämmer att unga med ADHD löper större risk att bli kriminella än andra unga (49%)

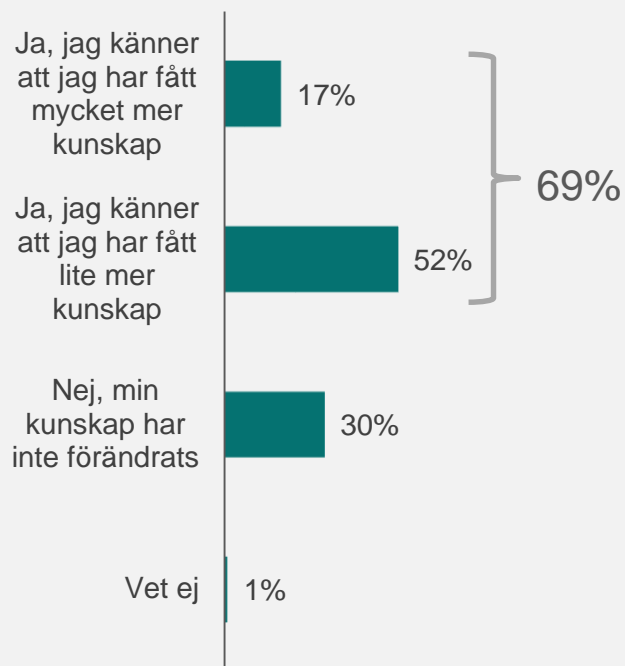
Känner inte till (20%)

- Man (28%)
- 65-79 år (35%)
- Mindre städer/tätorter och landsbygdskommuner (26%)

BAS: Samtliga (2017, n=506, 2016, n=574)

Sju av tio av de som känner till vad ADHD är upplever att de fått mer kunskap om funktionsvarianten de senaste två åren

FRÅGA: Upplever du att din kunskap om ADHD har förändrats under de senaste två åren?



Signifikanta skillnader mot totalen

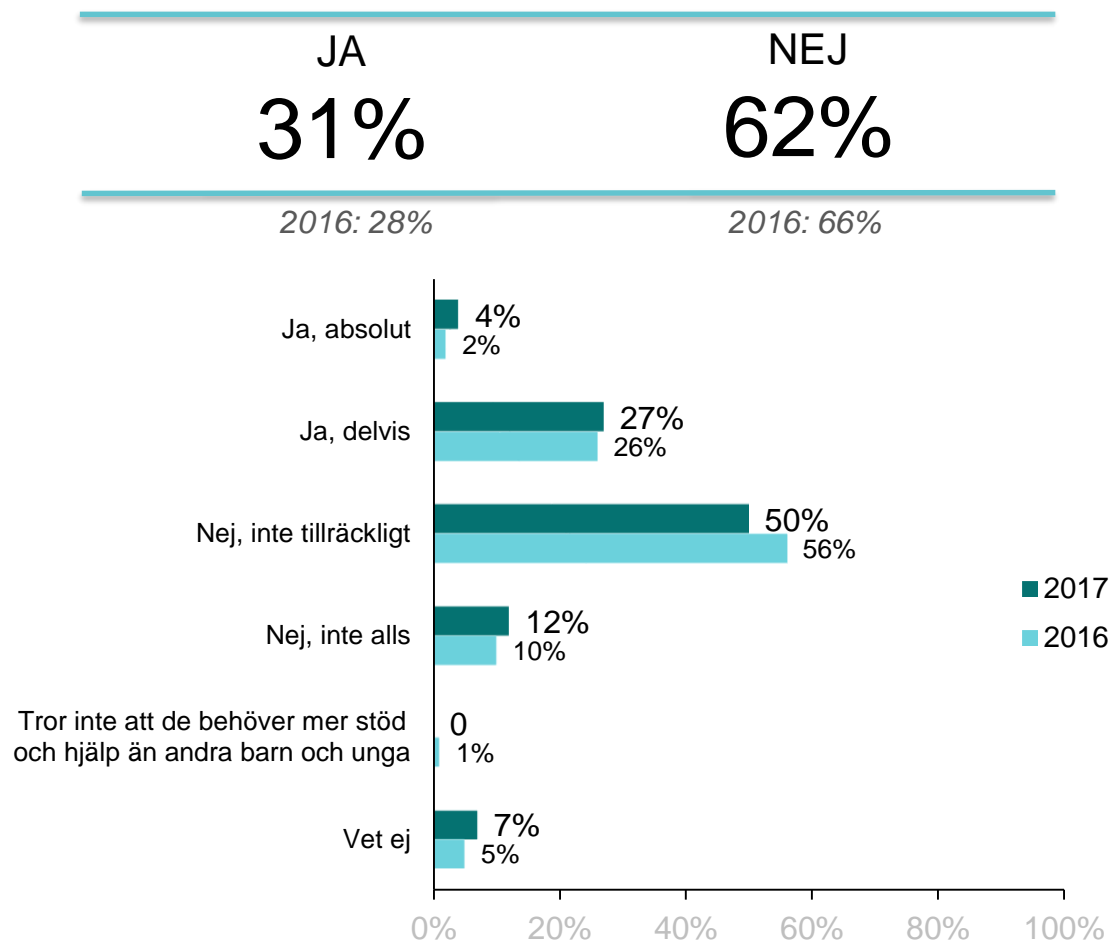
Totalt Ja (69%)

- Kvinna (77%)
- Instämmer ej att ADHD kan botas (75%)
- Instämmer ej att bättre uppfostran skulle minska antalet barn och unga som får en ADHD-diagnos (73%)
- Instämmer att alla arbetsplatser borde vara skyldiga att göra de anpassningar som krävs för att kunna anställa personer med ADHD (75%)
- Instämmer ej att barn och unga som har ADHD har svårt att få vänner (75%)
- Instämmer ej att de är svårt att vara kompis med en person som ADHD (73%)

BAS: Känner till vad ADHD är 2-5 (2017, n=494)

Drygt sex av tio tror *inte* att barn och unga med ADHD får den hjälp och stöd de behöver av samhället idag

FRÅGA: Tror du att barn och unga i skolåldern med ADHD får den hjälp och det stöd de behöver av samhället idag?



Signifikanta skillnader mot totalen

Totalt Ja (31%)

- Mellansverige (40%)
- Instämmer att det är för lätt att få en ADHD-diagnos idag (44%)
- Instämmer ej att unga med ADHD löper större risk att bli kriminell än andra unga (41%)

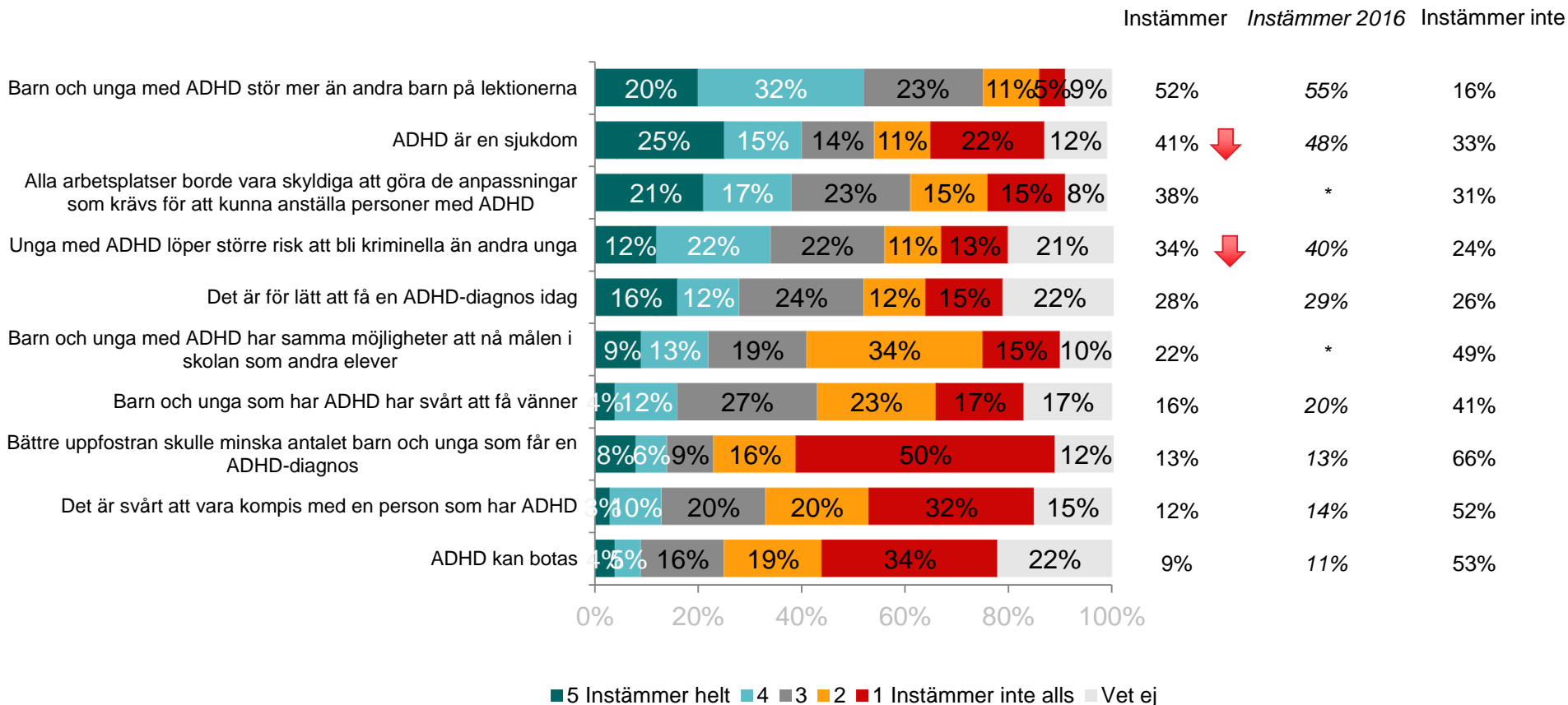
Totalt Nej (62%)

- Kvinnor (66%)
- Mindre städer/tätorter och landsbygdskommuner (69%)
- Känner till vad ADHD är (69%)
- Instämmer ej att ADHD kan botas (66%)
- Instämmer ej att det är för lätt att få en ADHD-diagnos idag (74%)
- Instämmer ej att bättre uppfostran skulle minska antalet barn och unga som får en ADHD-diagnos (67%)
- Instämmer ej att barn och unga med ADHD har samma möjligheter att nå målen i skolan som andra elever (74%)

BAS: Samtliga (2017, n=506, 2016, n=573)

Mer än hälften instämmer i att barn och unga med ADHD stör mer än andra barn på lektionerna

FRÅGA: Nu följer några påståenden om ADHD. Ange i vilken utsträckning du instämmer i följande påståenden.

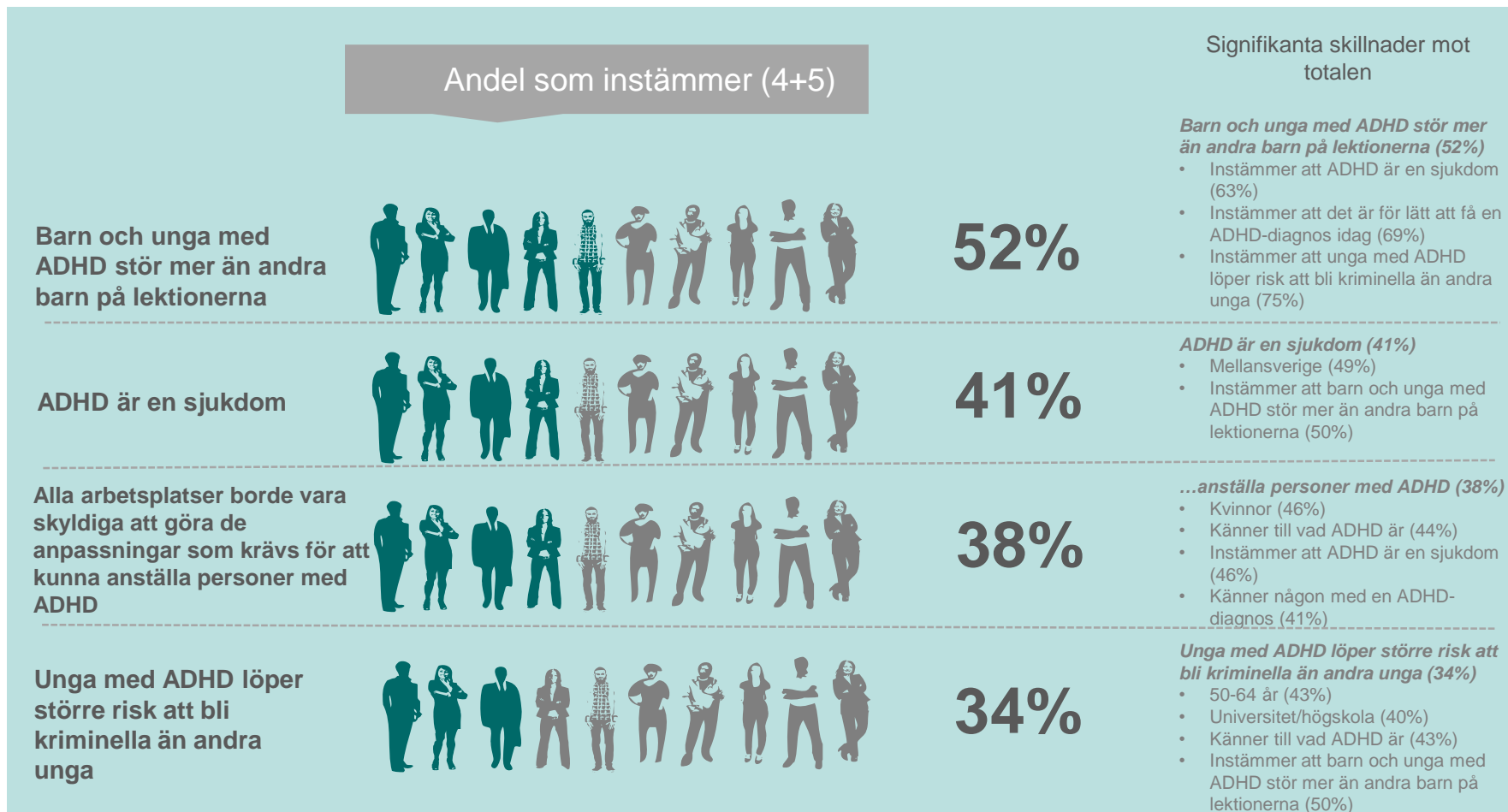


*Nytt påstående 2017

BAS: Samtliga (n=506)

Särskilt kvinnor anser att alla arbetsplatser borde vara skyldiga att göra anpassningar för att kunna anställa personer med ADHD

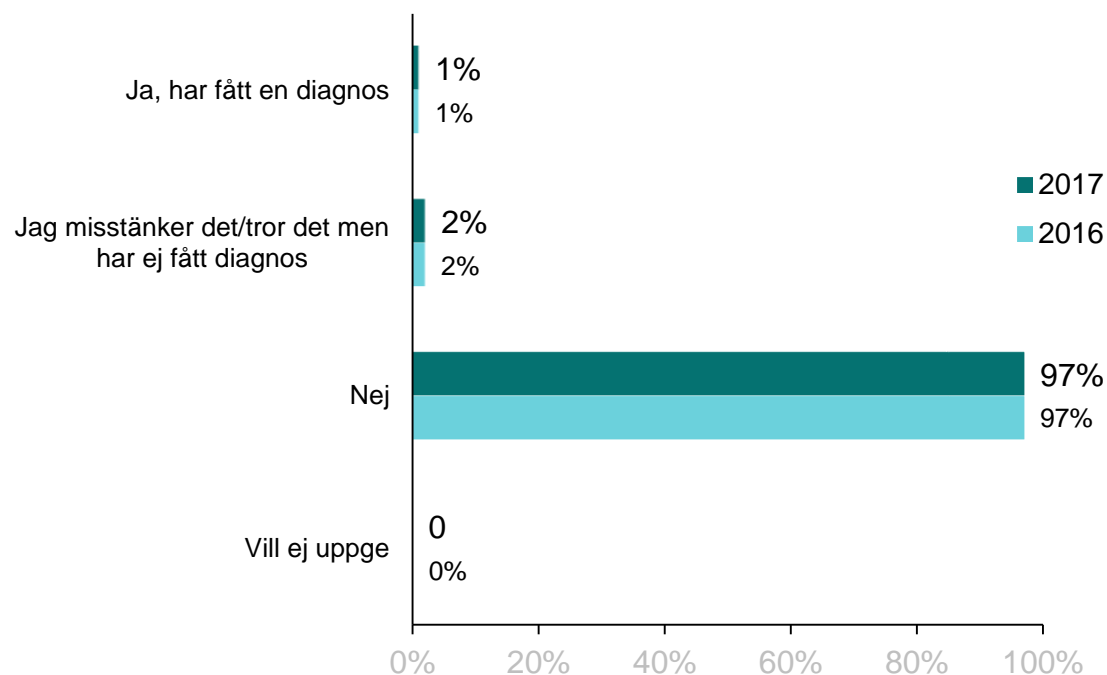
FRÅGA: Nu följer några påståenden om ADHD. Ange i vilken utsträckning du instämmer i följande påståenden.



BAS: Samtliga (n= 506)

Knappt någon av de svarande har själva en ADHD-diagnos

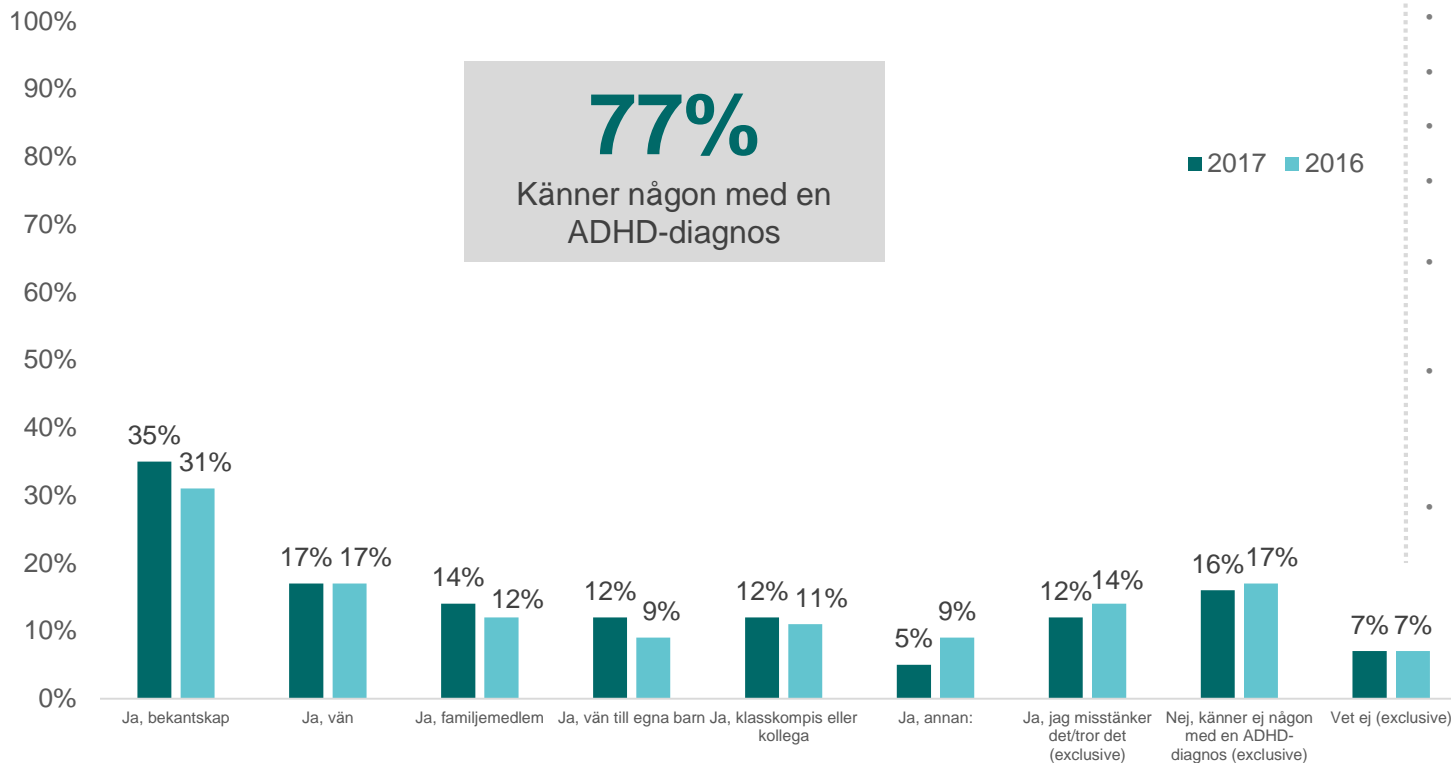
FRÅGA: Har du själv en ADHD-diagnos?



BAS: Samtliga (2017, n=506, 2016, n=574)

Mer än tre av fyra känner någon som har en ADHD-diagnos

FRÅGA: Känner du någon som har en ADHD-diagnos?



Signifikanta skillnader mot totalen

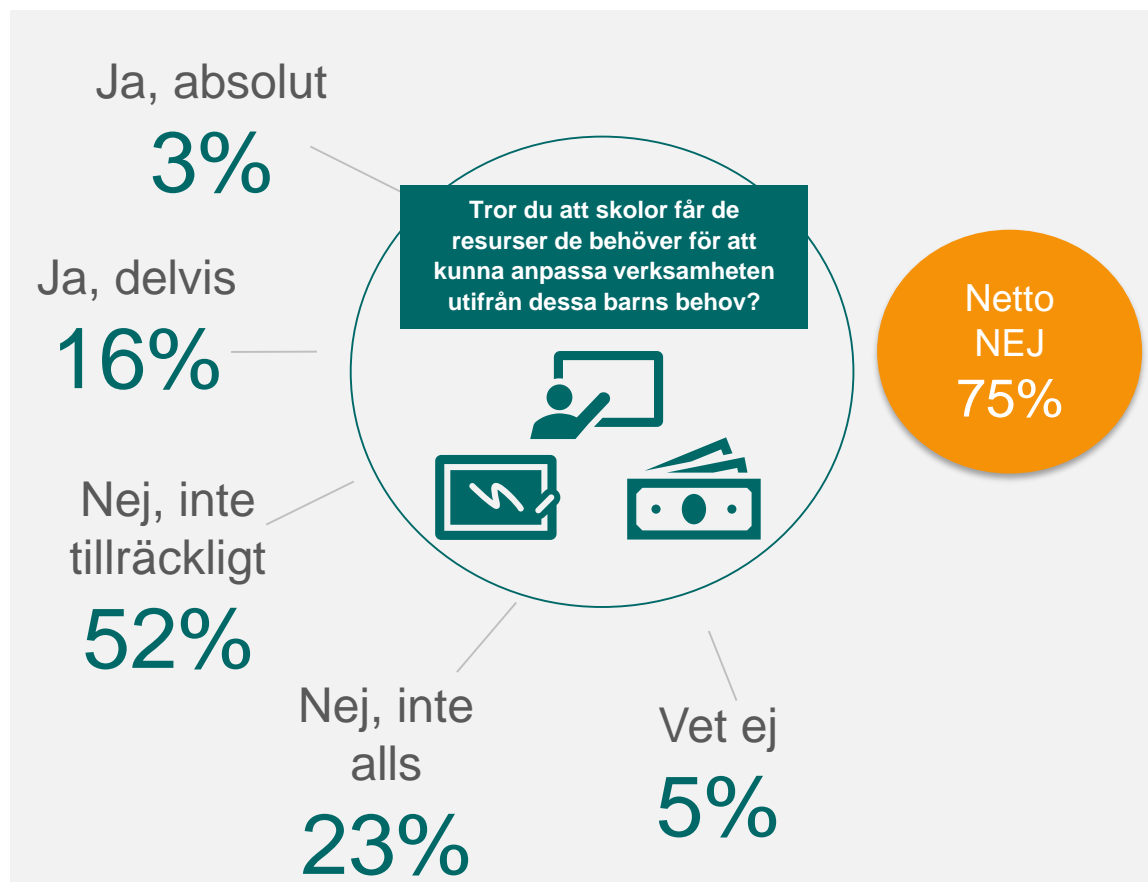
Totalt Ja (77%)

- Kvinnor (82%)
- Tror ej att barn och unga i skolåldern med ADHD får den hjälp och stöd de behöver av samhället idag (81%)
- Instämmer ej att ADHD är en sjukdom (83%)
- Instämmer ej att ADHD kan botas (81%)
- Instämmer ej att det är för lätt att få en ADHD-diagnos idag (88%)
- Instämmer ej att bättre uppfostran skulle minska antalet barn och unga som får en ADHD-diagnos (81%)
- Instämmer att barn och unga med ADHD har samma möjligheter att nå målen i skolan som andra elever (86%)
- Instämmer att alla arbetsplatser borde vara skyldiga att göra de anpassningar som krävs för att kunna anställa personer med ADHD (82%)
- Instämmer ej att unga med ADHD löper större risk att bli kriminella än andra unga (87%)

BAS: Samtliga (2017, n=506, 2016,n=574)

Tre av fyra tror *inte* skolor får de resurser de behöver för att anpassa verksamheten utifrån barn med olika funktionsvarianter

FRÅGA: I skolan finns det barn som behöver stöd på olika sätt. Det kan vara t ex på grund av rörelsehinder, autism/Asperger, ADHD, läs- och skrivsvårigheter. Tror du att skolor får de resurser de behöver för att kunna anpassa verksamheten utifrån dessa barns behov?



Signifikanta skillnader mot totalen

Totalt Ja (19%)

- Män (27%)
- Instämmer att det är för lätt att få en ADHD-diagnos idag (29%)

Totalt Nej (75%)

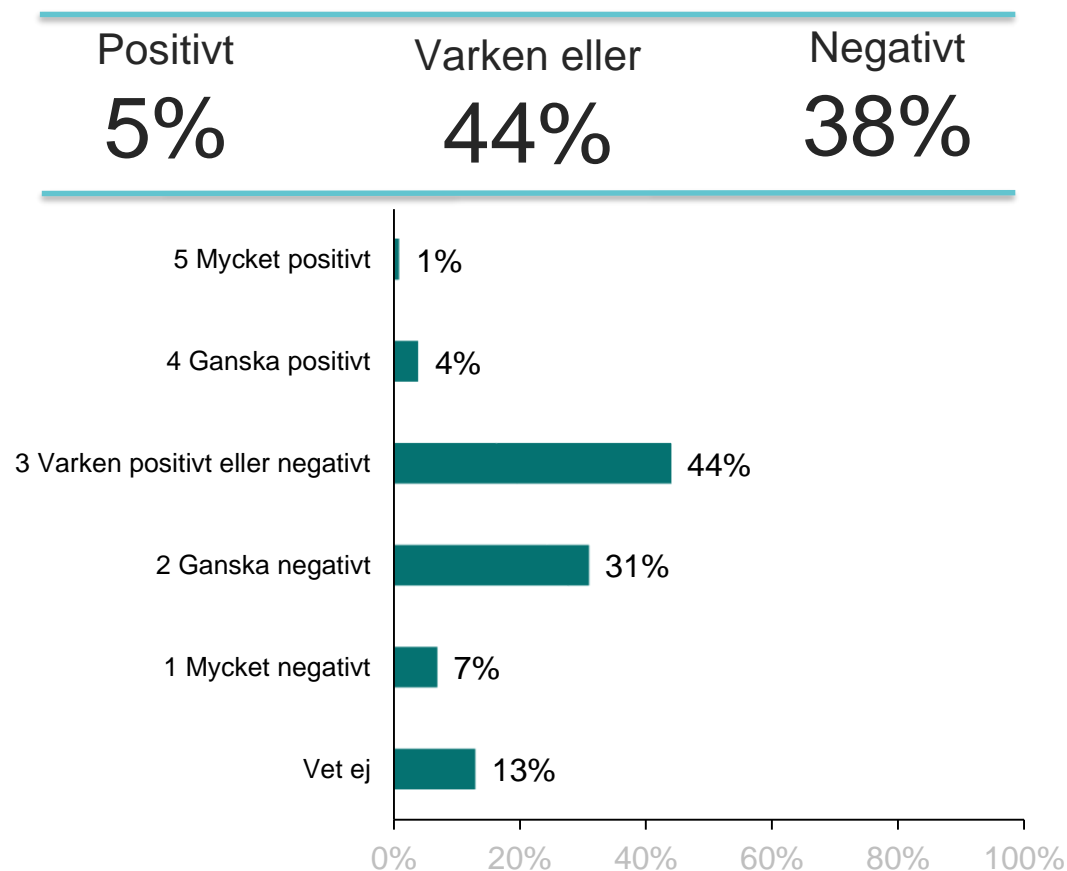
- Kvinnor (84%)
- Känner till vad ADHD är (81%)
- Instämmer ej att ADHD kan botas (80%)
- Instämmer ej att det är för lätt att få en ADHD-diagnos idag (89%)
- Instämmer ej att bättre uppfostran skulle minska antalet barn och unga som får en ADHD-diagnos (83%)

BAS: Samtliga (n=506)

Nära fyra av tio tror att *skolresultaten* påverkas negativt för klass-kamrater som inte har ADHD av att gå tillsammans med barn med denna diagnos

FRÅGA: Elever med ADHD går i skolan tillsammans med barn utan dessa diagnoser. Tror du att detta har någon påverkan på skolresultatet för klasskamrater som inte har ADHD?

Det påverkar skolresultatet...



Signifikanta skillnader mot totalen

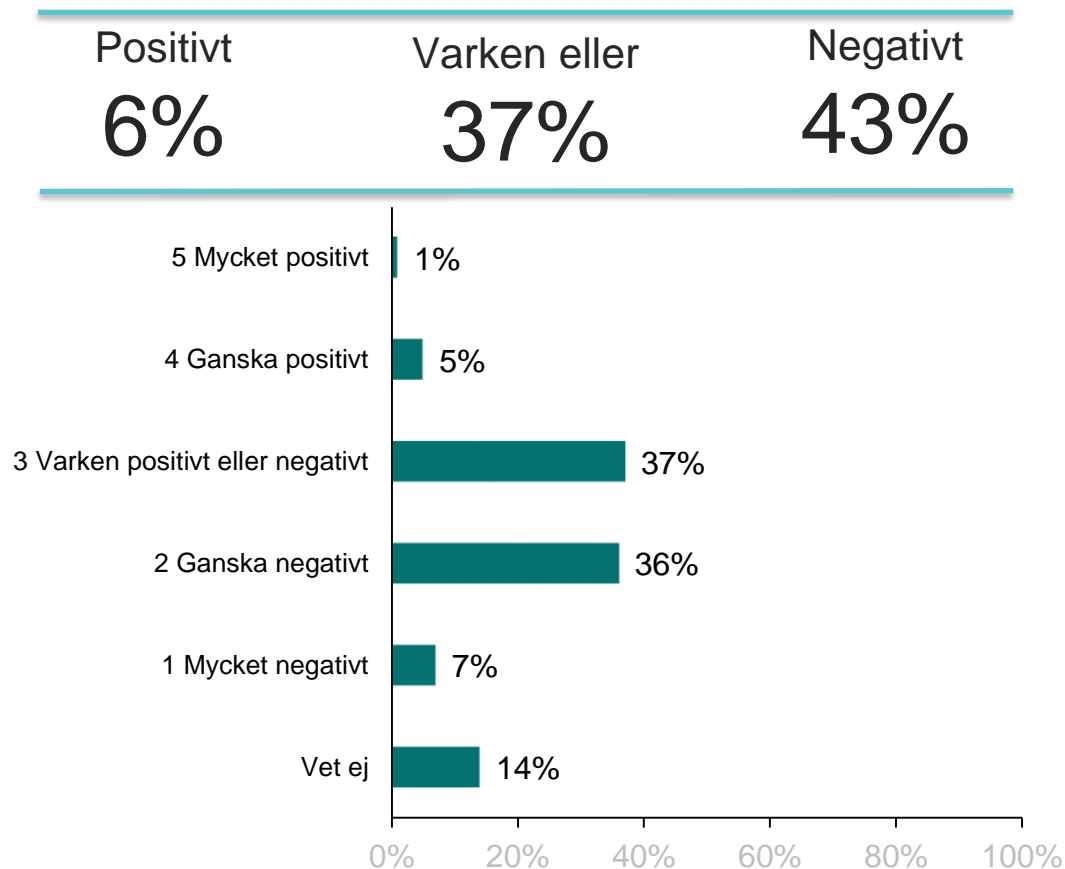
Negativt (38%)

- Instämmer att ADHD är en sjukdom (43%)
- Instämmer ej att barn och unga med ADHD har samma möjligheter att nå målen i skolan som andra elever (43%)
- Instämmer att barn och unga med ADHD stör mer än andra barn på lektionerna (57%)
- Instämmer att unga med ADHD löper större risk att bli kriminella än andra unga (58%)

Mer än fyra av tio tror att *skolmiljön* påverkas negativt för klasskamrater som inte har ADHD av att gå tillsammans med barn med denna diagnos

FRÅGA: Elever med ADHD går i skolan tillsammans med barn utan dessa diagnoser. Tror du att detta har någon påverkan på skolmiljön för klasskamrater som inte har ADHD?

Det påverkar skolmiljön...



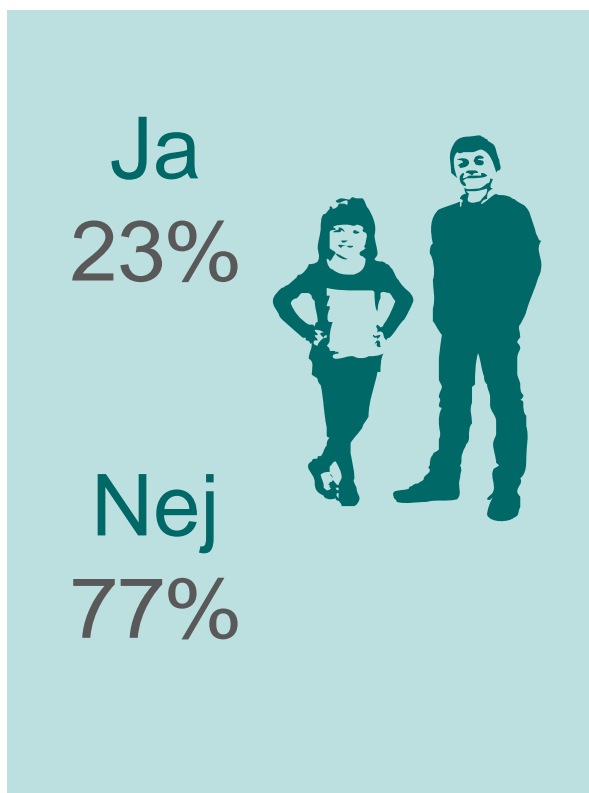
Signifikanta skillnader mot totalen

Negativt (43%)

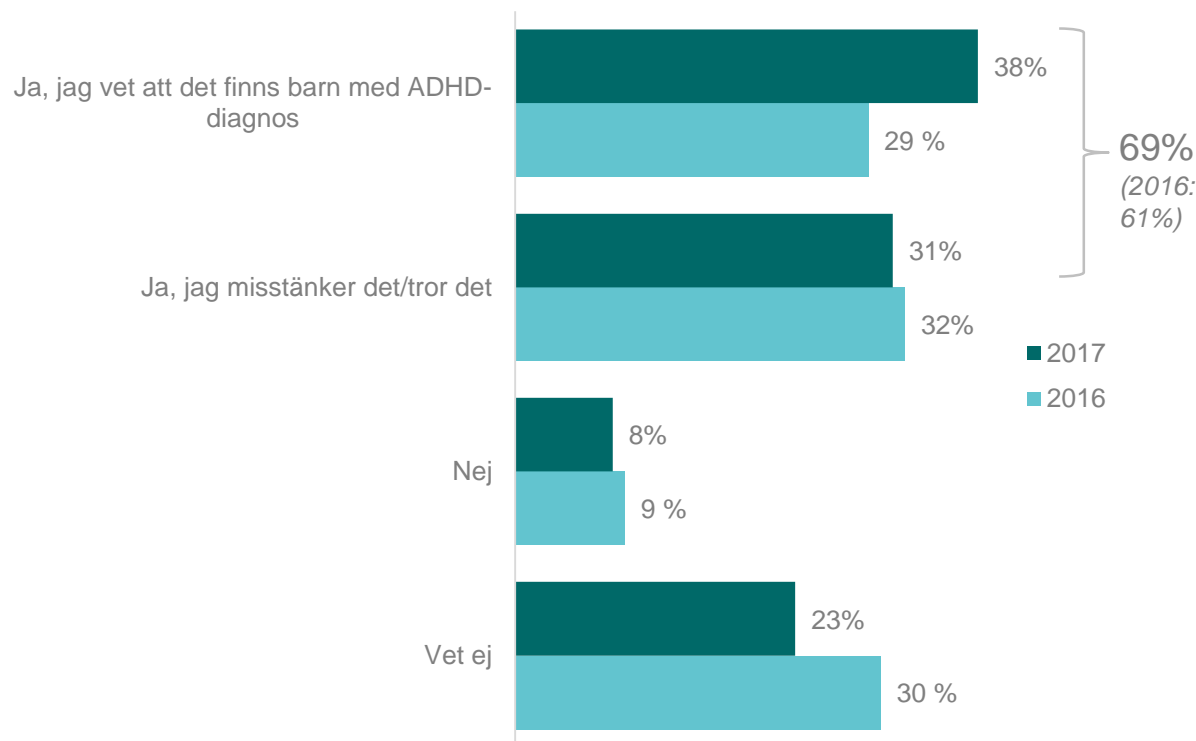
- 30-49 år (50%)
- Universitet/högskola (48%)
- Instämmer att det är för lätt att få en ADHD-diagnos idag (56%)
- Instämmer att barn och unga med ADHD stör mer än andra på lektionerna (60%)
- Instämmer att unga med ADHD löper större risk att bli kriminella än andra unga (60%)

Sju av tio tror eller vet att det finns barn med ADHD-diagnos i deras barns skolklass

FRÅGA: Har du barn i skolålder?



FRÅGA: Finns det barn med ADHD-diagnos i ditt/dina barns skolklass?

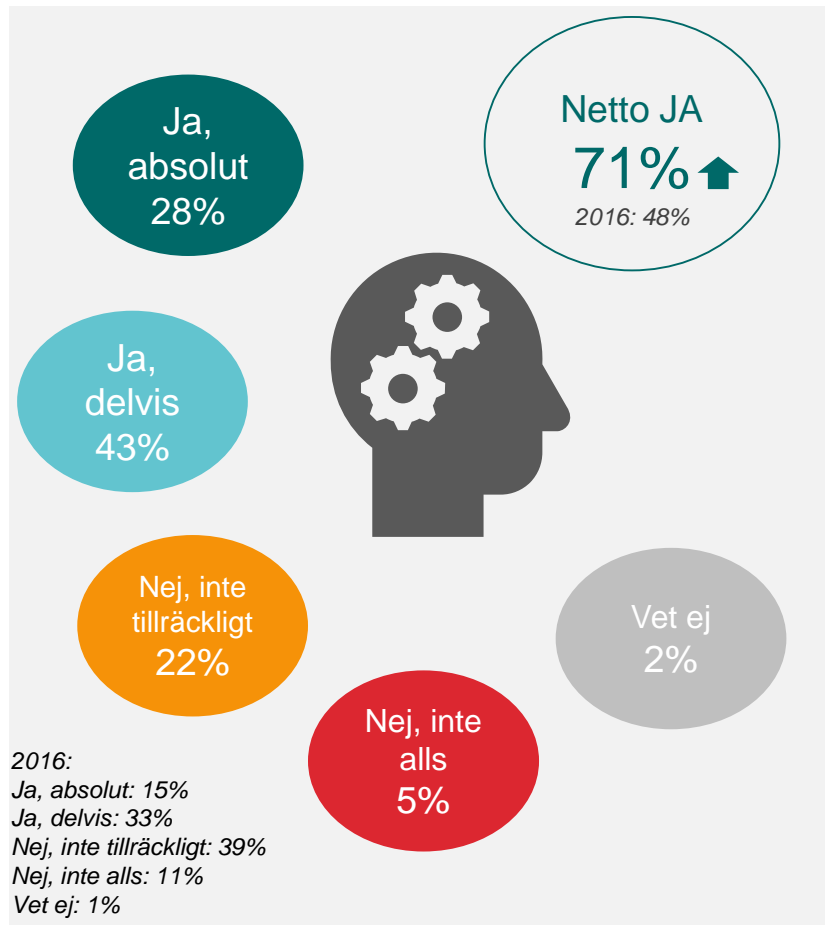


BAS: Samtliga (n=506)

BAS: Har barn i skolålder (2017, n=118, 2016, n=142)

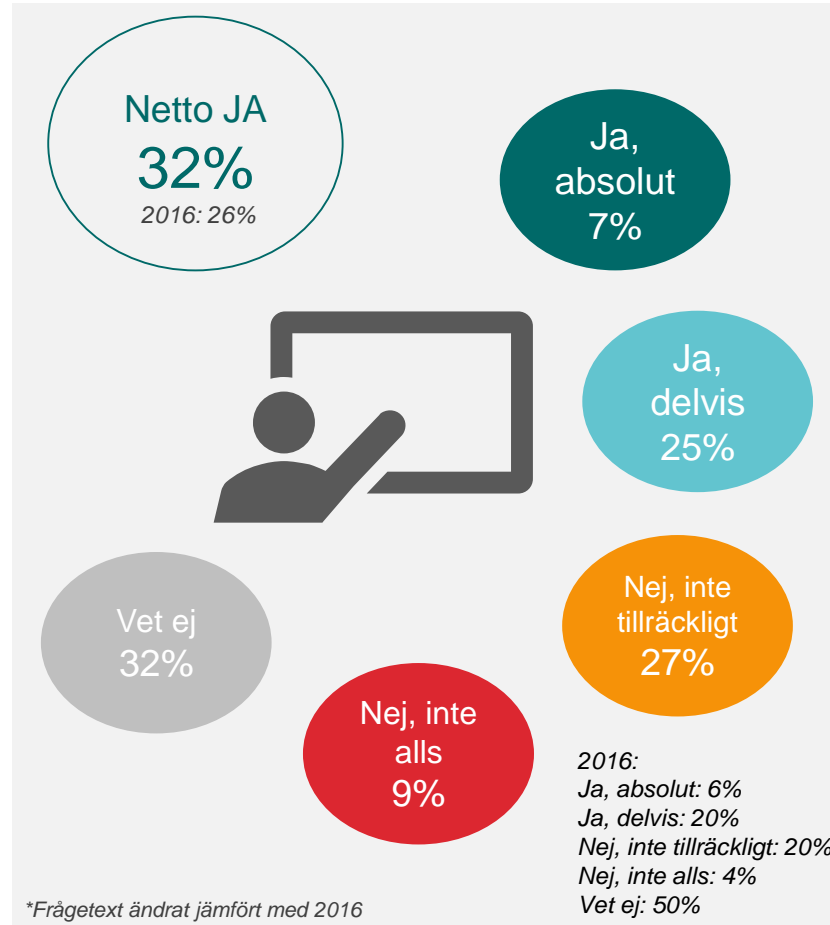
Endast var tredje tror att deras barns huvudlärare har tillräckligt med kunskap om ADHD för att anpassa undervisningen utifrån alla elevers behov

FRÅGA: Känner du att **du** har tillräcklig kunskap om ADHD för att prata med ditt/dina barn om detta?



BAS: Har barn i skolålder (2017, n=97, 2016, n=142)

FRÅGA: Känner du att **ditt/dina barns mentor/huvudlärare** har tillräckligt med kunskap om ADHD för att kunna anpassa undervisningen i klassrummet utifrån alla elevers behov?*



BAS: Har barn i skolålder (2017, n=97, 2016, n=142)

Novus reflektioner

Slutsatser/insikter Autism/Asperger

1.

Låg kännedom om autism/Asperger och vad det innebär



Var tredje

Känner till vad autism/Asperger är



Mer än hälften

av de som känner till vad autism är säger sig ha fått mer kunskap de senaste två åren, främst via andra som berättat, arbete eller media.



Sjukdom

är det man oftast spontant tänker på när man hör autism/Asperger



45%

instämmer i att autism/Asperger är en sjukdom, särskilt män och äldre personer

2.

Låg tilltro till att barn med autism/Asperger och skolor får den hjälp och stöd de behöver



7 av 10

uppger att de *inte* tror att barn och unga med autism/Asperger får den hjälp och det stöd de behöver av samhället idag



Åtta av tio

tror *inte* skolor får de resurser de behöver för att anpassa verksamheten utifrån barn med olika funktionsvarianter



Var femte

tror att deras barns huvudlärare har tillräckligt med kunskap om autism/Asperger för att anpassa undervisningen utifrån alla elevers behov

3.

Viss negativ inställning till att barn med autism/Asperger går tillsammans med barn utan diagnoser i skolan



Nära var fjärde

tror att **skolresultaten** påverkas negativt för klasskamrater som inte har autism av att gå tillsammans med barn med denna diagnos



Nära var fjärde

tror att **skolmiljön** påverkas negativt för klasskamrater som inte har autism av att gå tillsammans med barn med denna diagnos

Slutsatser/insikter ADHD

1.

Låg kännedom om ADHD och vad det innebär



Nära fyra av tio

Känner till vad ADHD är



Sju av tio

av de som känner till vad ADHD är säger sig ha fått mer kunskap de senaste två åren, främst via andra som berättat, arbete eller media.



Koncentrations-svårigheter

är det man oftast spontant tänker på när man hör ADHD



52%

instämmer i att barn och unga med ADHD stör mer än andra på lektionerna, 4 av 10 att det är en sjukdom

2.

Låg tilltro till att barn med ADHD och skolor får den hjälp och stöd de behöver



6 av 10

uppger att de *inte* tror att barn och unga med ADHD får den hjälp och det stöd de behöver av samhället idag



3 av 4

tror *inte* skolor får de resurser de behöver för att anpassa verksamheten utifrån barn med olika funktionsvarianter



Var tredje

tror att deras barns huvudlärare har tillräckligt med kunskap om ADHD för att anpassa undervisningen utifrån alla elevers behov

3.

Viss negativ inställning till att barn med ADHD går tillsammans med barn utan diagnoser i skolan



Nära fyra av tio

tror att **skolresultaten** påverkas negativt för klasskamrater som inte har ADHD av att gå tillsammans med barn med denna diagnos



Drygt fyra av tio

tror att **skolmiljön** påverkas negativt för klasskamrater som inte har ADHD av att gå tillsammans med barn med denna diagnos



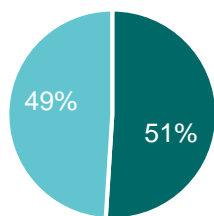
Kommentarer Novus

- Kännedomen är relativt låg för både autism/Asperger och ADHD men det är ändå intressant att en större andel säger att deras kunskap har ökat de senaste två åren. Det är personer i ens närhet, kollegor, vänner med barn med diagnoser som man har lärt sig mer via, via sitt eget arbete eller media.
- Å andra sidan kan det vara så att den information man tar till sig inte alltid stämmer. Undersökningen visar att det finns många fördomar gällande diagnoserna, att det är sjukdomar och att det skulle påverka skolresultat och skolmiljö negativt för elever utan dessa diagnoserna.
- Det finns också en uppfattning om att samhället brister i att ge barn och unga med ADHD och autism/Asperger och skolorna de går på det stöd och de resurser de behöver.
- Det är intressant att det i större utsträckning är män som står för dessa uppfattningarna – att autism/Asperger är en sjukdom eller att barn och unga med någon av diagnoserna och skolorna visst får den hjälp och stöd de behöver. Det hör ihop med att det också är männen som i mindre utsträckning har någon kännedom om diagnoserna.
- När det gäller om det finns skillnad i inställning till ADHD och autism/Asperger är det särskilt i två frågor vi kan se detta; man tror i högre utsträckning att klasskamraters skolresultat och skolmiljö påverkas av att gå i klass med någon med ADHD. Vi ser också att en större andel instämmer i att det är för lätt att få en ADHD-diagnos jämfört med en andelen som instämmer i detta för en autism-diagnos.
- Resultaten är relativt lika jämfört med 2016 och det finns få signifikanta skillnader. En fråga där det skiljer sig betydligt mellan åren är frågan om man själv känner att man har kunskap för att prata med sina barn om autism/Asperger eller ADHD. Här är det betydligt fler som i årets undersökning säger att de har detta.

Bakgrundsfrågor

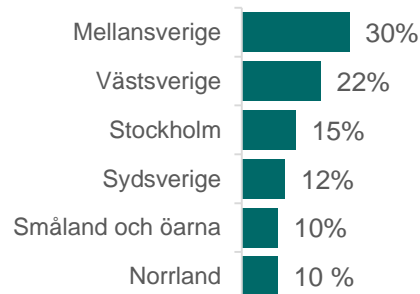
Bakgrundsfrågor autism/Asperger

Kön

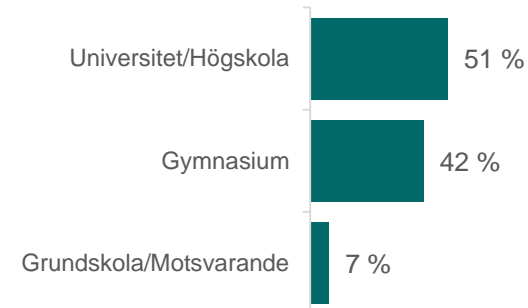


■ Man ■ Kvinna

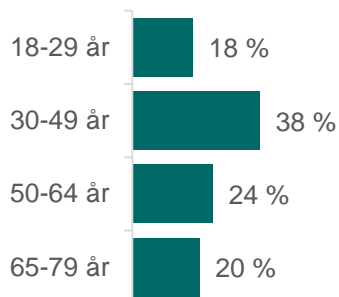
Region



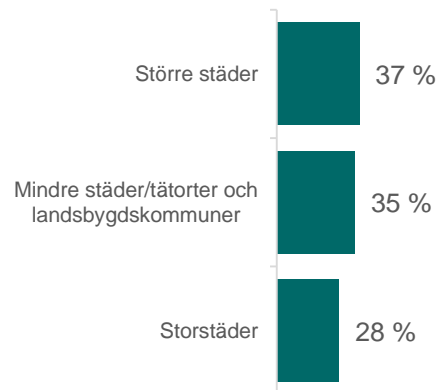
Utbildning



Ålder



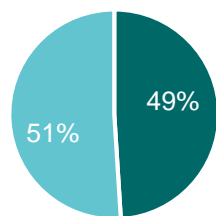
Ort



BAS: Samtliga (n=505)

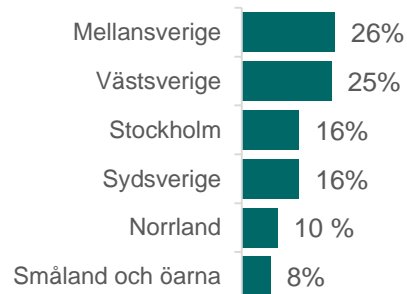
Bakgrundsfrågor ADHD

Kön

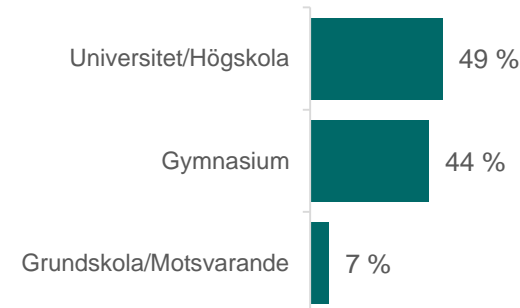


■ Man ■ Kvinna

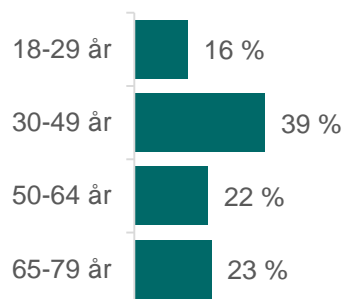
Region



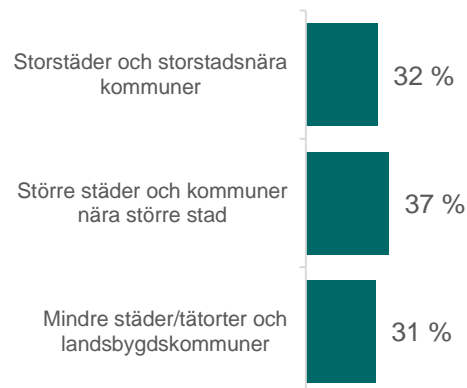
Utbildning



Ålder



Ort



BAS: Samtliga (n=506)

Publiceringsregler



Novus varumärke är en garant för att en undersökning har gått rätt till och att slutsatserna kring densamma är korrekta utifrån målet med undersökningen.

Enligt internationella branschregler (ESOMAR) är Novus som undersökningsföretag ansvariga för att våra undersökningar tolkas rätt vid första publicering.

ESOMAR^{'17}
corporate

För att säkerställa att våra undersökningar presenteras på ett korrekt sätt ber vi alltid att få se den text som skrivs med syfte att publiceras där Novus undersökningar omnämns.

Novus förbehåller sig rätten att korrigera felaktiga siffror och tolkningar som har publicerats.



NOVUS



Kontakter Novus:

Konsult:
Mats Elzén
0720700329
mats.elzen@novus.se

Projektledare:
Anita Bergsveen
0707881190
anita.bergsveen@novus.se